



Universidad
Zaragoza

**Trabajo Fin de Grado
Magisterio en Educación Infantil**

Disciplina positiva y el desarrollo de la Identidad en la etapa 0-3

Positive discipline and development of the Identity at 0-3 stage

Autora

Victoria Navarro Muñiz

Directora

Alejandra Cortés Pascual

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Junio 2018

A Doña Elvira y Don Manolo, quienes sembraron en mí el amor por esta profesión.

A Olga, Teresa y Pilar, por devolverme la ilusión por educar.

A Alejandra, por confiar en mí.

Pero sobre todo, a mi Familia y amistades, pilar fundamental, por quién soy a día de hoy.

Las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente trabajo se entenderán
referidas también a su correspondiente femenino

RESUMEN

En el presente Trabajo Fin de Grado (TFG, en adelante), a partir de un proyecto de intervención educativa, se hace una aproximación a la práctica de la Disciplina positiva como metodología en el primer ciclo de educación infantil, más conocida en el ámbito educativo como la etapa 0-3. De los beneficios que puede aportarnos esta metodología, es en relación al desarrollo de la identidad y autonomía del niño de la que más nos interesa su acción a largo plazo.

Igualmente, a lo largo del estudio se intentará dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Hasta qué punto la influencia del educador infiere en el desarrollo de la identidad del niño? ¿Atiende a las verdaderas necesidades del niño la escuela actual en la etapa 0-3? ¿Dispone el maestro de las herramientas suficientes para poder ofrecer una educación de calidad en la etapa?

Palabras clave: disciplina, positiva, infantil, identidad, metodología, educación.

ABSTRACT

In this Final Degree Project, based on an educational intervention project, an approach is made to the practice of Positive Discipline as a methodology in the first cycle of early childhood education, better known in educational field as stage 0-3. It is in relation to the development of the identity and autonomy of the child where we are most interested in its long-term action benefits.

Likewise, throughout the study we will try to answer the following questions: What does the influence of the educator on the child's identity development extent to? Does the current school attend the true needs of the child in stage 0-3? Does the teacher have enough skills to offer a quality education at the stage?

Keywords: discipline, positive, early childhood, identity, methodology, education.

Índice

1.	Introducción.....	5
2.	La identidad: objeto de estudio.....	7
2.1.	Filosofía y la búsqueda.....	7
2.2.	Neurociencia y evolución.....	8
2.3.	Pedagogía y políticas educativas.....	10
2.3.1.	Crisis de identidad en la escuela actual.	11
3.	¿Qué elementos definen nuestra identidad?	16
3.1.	Autoestima	16
3.2.	Autoconcepto	16
3.3.	Resiliencia	17
4.	Disciplina positiva como metodología de aula.....	18
4.1.	¿De dónde sacamos la loca idea que para que un niño se porte bien primero debemos hacerlo sentir mal? Jane Nelsen y su contribución a la Disciplina positiva.....	18
4.2.	Principios metodológicos	19
4.3.	Cómo aplicar Disciplina positiva en la etapa 0-3 (papel educador).....	20
5.	Diseño de un programa de Disciplina positiva en el primer ciclo de Educación Infantil	21
5.1.	Contextualización.....	21
5.1.1.	Centro y entorno.	21
5.1.2.	Aula y alumnado.....	22
5.2.	Temporalización del proyecto	24
5.3.	Programa de intervención educativa	24
5.3.1.	Colaboración con las familias.....	25
5.3.2.	Aplicación empírica en el aula.	32
5.3.2.1.	<i>Proyecto: Las frutas.</i>	38
6.	Aplicación del programa y resultados obtenidos.....	52
6.1.	Colaboración con las familias	52
6.2.	Aplicación empírica en el aula	57
7.	Conclusiones.....	63
8.	Bibliografía.....	66

ANEXOS

1. Introducción

- Sí, ¿quién es?

+ Yo

- ¿Quién yo?

+ Tú.

- No entiendo.

En mi experiencia, como persona adulta media, no es hasta que he accedido al mundo laboral que no se me han planteado este tipo de cuestiones: ¿Cómo te definirías? ¿Cuáles son tus puntos fuertes? ¿Conoces tus debilidades?... Lo más probable, e imagino la mayoría de mis coetáneos pensarán igual, en respuesta a esas preguntas hubiese descrito mi género, edad, estudios, hobbies, sueños, anhelos, etc. ¿Pero es eso en realidad lo que nos define como persona? ¿Es un discurso natural o aprendido?

Según la Real Academia Española (RAE), identidad es la *conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás*. Entonces, volviendo al párrafo anterior, se entiende que la descripción que hago de mí misma no es suficiente ya que esa información es compartida con más personas. Seguimos en el punto de inicio de nuevo. Resulta entonces la clave de la cuestión en la palabra conciencia, que la RAE define como la *actividad mental del propio sujeto que permite sentirse presente en el mundo y en la realidad*. Y es que, si es actividad, significa qué se puede aprender. Y si se puede aprender, puede formar parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela. Aunque, ¿Qué tenemos que aprender?

Para ello, en un primer punto, sería interesante conocer el constructo identidad a través de la filosofía, disciplina humanista en el tema por excelencia a lo largo de la Historia; y la neurociencia, disciplina científica actual en busca de respuestas sobre el objeto de estudio. No podemos olvidarnos del punto de vista pedagógico, disciplina que nos representa como educadores. En éste último dedicaremos un apartado especial para tratar el tema de la crisis de

identidad en la escuela actual, ¿existe de veras? En caso de ser así, ¿Qué factores lo provocan: políticas educativas, falta de valores, formación del profesorado, malas prácticas...? Conocer la problemática es esencial para autoreflexionar y discernir si de ello pueden vislumbrarse soluciones a corto o medio plazo, en beneficio de todos, aunque de los niños principalmente.

Una vez que ya conocemos un poco más sobre el objeto de estudio, conoceremos los principales elementos que inciden en su desarrollo, ya que son los que posibilitarán nuestra planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje más adelante.

Antes de desarrollar la planificación del programa de intervención educativa, dedicaremos un apartado del TFG al desarrollo de la metodología de la Disciplina positiva, siendo la que, a mi humilde opinión, más favorece a la consecución del desarrollo de la identidad del niño durante la etapa del primer ciclo de infantil.

En el diseño del programa, realizaremos una contextualización en relación al centro, el aula, las características del alumnado presente en ella, y de la temporalización del proyecto.

Por último, pero no menos importante, la evaluación del proyecto de intervención educativa diseñado, junto las conclusiones respecto al desarrollo del trabajo, y la bibliografía utilizada para el desarrollo del estudio.

2. La identidad: objeto de estudio

“El tema de la identidad, o conciencia de uno mismo, ha ocupado activamente a filósofos, teólogos y científicos durante milenios, planteando disputas interminables sobre su naturaleza y sus orígenes. Aún hoy, sigue siendo uno de los principales objetos de investigación” (Denton, 2005, sinopsis).

2.1. Filosofía y la búsqueda

En su estudio por la reconceptualización de la identidad personal, Bernal (2005) realiza una investigación desde el origen de la identidad como objeto de estudio en la corriente filosófica, de lo que concluye:

La crisis de la idea clásica moderna de identidad personal, el conocimiento de la fragilidad de la naturaleza de la subjetividad, se ha producido en un marco social, cultural e histórico progresivamente dominado por la «máquina burocrática», por la creciente subyugación colectiva a los dictados racionales y normativos y, en fin, por una alta y creciente complejidad de los diversos modos de organización imperantes en la economía y en el Estado.

(...)La noción moderna clásica de identidad no es sino una ilusión, una fantasía, una ensoñación. Desde mediados del siglo XX, mediante el desarrollo de la interacción humana con las tecnologías de la información, en Occidente se fue desarrollando una nueva modalidad de construcción del sentido del *sí mismo*. Las identidades cambian con el cambio de dominios de relación. Sin certezas absolutas, el individuo posmoderno vive un incesante tráfago de ideas del que se desprende al menos alguna certidumbre: *no hay una sola forma de humanidad verdadera*.

Pero la discusión sobre la identidad no parte de cero, ya no se puede ignorar todo el saber acumulado sobre sus determinaciones y condicionamientos. El sujeto *fuerte* de la modernidad difícilmente puede sostenerse hoy, después de tantas contribuciones críticas que han puesto de manifiesto la fragilidad del sujeto y aun su levedad. Una apretada síntesis de

las muchas críticas realizadas parece indicar que el sujeto, más que instancia sustancial y dotada de una identidad sin quiebra, es ámbito para la experimentación y la diferencia, desde las que únicamente cabe construir de alguna manera la propia identidad; antes que fundamento absoluto de todo conocimiento y acción, la identidad más bien es punto de llegada. (p. 98 – 103)

Siendo el componente cambiante de la identidad humana, cabría tener en cuenta a la hora de desarrollar nuestra labor educativa lo que en su momento expresan Steinberg y Kincheloe (1997),

Como educadores críticos, deberíamos proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interpretar y comprender la historia en toda su complejidad y forma narrativa, para proporcionarles la oportunidad de problematizar el pasado y convertirse en agentes activos para poner en duda el presente y crear un futuro más democrático reconociendo al mismo tiempo los diversos imperativos con los que los diferentes grupos sociales se enfrentan en su lucha por la autodeterminación y la justicia social (p. 216).

2.2. Neurociencia y evolución

“Hoy la educación reclama un cambio (...) incorporando los conocimientos que provienen de la neurociencia para permitir que una adecuada individualización de las necesidades de los alumnos ayude a desarrollar capacidades y prevenir dolorosas distorsiones de la personalidad” (Pizarro, 2003, p. 1).

Con el avance en ciencia y tecnología, la neurociencia trata de configurar cuáles son los elementos que son característicos de la identidad humana. En lo que a ello concierne, Pizarro (2003) afirma lo siguiente:

El niño, al nacer, ya es capaz de oír, ver, oler, responder al tacto. Ahora bien, aunque ha experimentado una cantidad asombrosa de transformaciones, el cerebro de un bebé recién nacido tiene mucho por desarrollar. (...) Sin embargo, solamente han madurado las porciones más bajas del sistema nervioso (la médula espinal y el tallo cerebral), mientras

que las regiones más altas (el sistema límbico y la corteza cerebral) siguen siendo algo primitivas.

El cerebro reptiliano detenta en gran parte el control del comportamiento del recién nacido: toda una gama de comportamientos como: golpear con el pie, gritar, dormir, y alimentarse son las funciones del tallo cerebral y la médula espinal. Incluso el comportamiento visual más llamativo de los recién nacidos: su capacidad de seguir un objeto móvil, o de orientar la mirada hacia el rostro del padre o la madre, se piensa que es controlado por el tallo cerebral.

El cerebro humano se toma tiempo para desarrollarse, por esto la naturaleza ha asegurado que los circuitos nerviosos responsables de las funciones corporales más vitales, respiración, latido del corazón, circulación, etc estén maduros en el momento en que el niño nace. El resto del desarrollo del cerebro puede seguir un paso más pausado, maximizando la oportunidad para que la experiencia y el ambiente formen la mente que emerge.

En los otros cerebros, límbico y neocórtex, las conexiones son débiles, pero explotan a continuación del nacimiento con millones de sinapsis. Las dendritas y axones se van esparciendo velozmente.

A los dos años, el cerebro del niño contiene el doble de sinapsis y consume dos veces más energía que el cerebro de un adulto normal. *Estos son los años cruciales y los que marcan y definen al ser humano de por vida.* (p. 5)

Una visión reduccionista de la identidad como sería el caso de Creutzfeldt (1981, p. 34; citado en Battro, Fischer y Léna, 2016), reconocería lo siguiente:

El mundo se presenta al cerebro mediante los órganos de los sentidos. Una vez aquí, su unidad se divide en una multiplicidad de formas fenomenales, en la medida en que cada órgano de los sentidos responde solo a un espectro limitado de energía (...) El mundo, como se nos presenta, se limita, en consecuencia, a un pequeño sector de los fenómenos físicos y químicos. (p.113)

Desde una perspectiva dualista, más común en el razonamiento humano, concebiría que “somos los seres vivos quienes construimos no solo el mundo en el que vivimos, sino que también nos construimos a nosotros mismos (...) Cómo logramos el conocimiento de nosotros mismos? (...) convirtiéndonos en un “yo” y desarrollando teorías aceras de uno mismo” (Battro, Fischer y Léna, 2016; p. 113)

2.3. Pedagogía y políticas educativas

Aunque en la Historia de la pedagogía existen grandes nombres, el primero que resaltó la importancia del desarrollo de la identidad personal del niño es Johann Heinrich Pestalozzi (1746 - 1827).

Si retrocedemos hasta el origen etimológico de infante (del latín *infantis*, “el que no habla”) durante siglos se ha considerado al niño como un ente caótico, incapaz de organizar su realidad, en la que durante los primeros años de vida el aprendizaje era prácticamente inconcebible. Sin embargo, fue Pestalozzi el primero en otorgarle identidad a la etapa de los primeros años de vida, recalando la necesidad de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de los siguientes principios pedagógicos (Hernández, 2017):

- **Naturalidad:** este principio nos dice que el niño debe experimentar, tener contacto directo con todo lo que le rodea, ser libre en explorar el medio y así el niño obtendrá un mejor aprendizaje
- **Educación elemental:** todo aprendizaje debe partirse de la experiencia, interés del niño; nos dice que no se debe enseñar nada que el niño no pudiera observar. La finalidad principal de la educación no era llenar de conocimientos sino de desarrollar la inteligencia del niño respetando el ritmo de cada uno de ellos buscando un desarrollo integral.
- **Educación física:** incluye la educación física como un medio corporal donde el niño se desenvolvía, este tiempo debía ser acompañado de música para obtener un mejor aprovechamiento en el niño.

Hasta nuestros días, estos principios, y alguno más, siguen vigentes en nuestra praxis educativa. Ello ha sido gracias a la importancia de considerar la educación del pueblo como materia de Estado, y haberse ido desarrollando diferentes leyes que han ido plasmando los diferentes principios, objetivos y contenidos de los diferentes niveles del sistema educativo. En esta evolución, la etapa de educación infantil es la más reciente, siendo su aparición por primera vez en la LOGSE (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo), ya derogada, aunque no será hasta la siguiente, en la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación), donde adquirirá identidad propia tal y como queda reflejado en el Artículo 12.1., Principios generales. En la actualidad, aunque la Ley que marca la normativa educativa sería la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa), siendo aún vigente la LOE, aún son muchos los aspectos que rigen la etapa de educación infantil en ella.

2.3.1. Crisis de identidad en la escuela actual.

Es un hecho más que contrastado que la sociedad está en continua evolución, ya sea por la aportación de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza – aprendizaje, o la influencia de los medios de comunicación en las masas. La prueba está ahí, y es así, somos producto y productores del modelo de sociedad en el que convivimos. Ahora, ¿la escuela evoluciona al mismo ritmo? ¿Es capaz de atender adecuadamente las necesidades que la sociedad actual exige? La impresión actual parece ser que “estamos preparando seres humanos para el siglo XXI con las estructuras del siglo XIX”(Pizarro, 2003, p. 2). Y es que, según Bernal Guerrero, 2005:

La razón de la regresividad de la escuela hay que buscarla en la que Bourdieu y Passeron llamaban la «autonomía relativa» del sistema de enseñanza. Gracias a esta autonomía relativa con respecto a la ideología conservadora que la sustenta, la escuela es capaz de adaptarse, en parte, a los cambios de la sociedad, pero sin necesidad de cambiar verdaderamente; dicho más llanamente: la escuela cambia de fachada de acuerdo con los cambios sociales, pero su interior sigue aferrado al pasado. Como quiera, por otro lado, que los cambios suelen ser

mínimos, muchas veces puramente formales y siempre a regañadientes, el estatismo de la escuela se ve así reforzado. Se crea, de esta forma, una contradicción entre la realidad que la escuela da y los ideales que promete: «el trabajo pedagógico de tipo tradicional puede definirse como una “pedagogía en sí”, es decir, como una práctica pedagógica que ignora a excluye el cálculo racional de los mejores medios para realizar las funciones que afirma objetivamente por su propia existencia» (p.317).

Dicho esto, la siguiente cuestión vendría en relación al papel del maestro en relación a ello. ¿Posee las herramientas y competencias necesarias para poder hacer frente las necesidades educativas del alumnado? La gran base de éstas se adquieren durante la formación universitaria. Por ello, decidí realizar una breve encuesta para comprobar hasta qué punto, al finalizar nuestro estudios, estamos preparados para ello y sobre todo, haciendo mayor hincapié en la etapa que nos concierne, la de primer ciclo.

Para que su veracidad estuviese contrastada, el contenido del formulario fue triangulado por la directora del TFG, Alejandra Cortés, y la profesora Elena Escolano, perteneciente al Departamento de Psicología y Sociología, y referente en investigación educativa. Las cuestiones a las que hago referencia son:

1. ¿Habías realizado algún estudio relacionado con la etapa 0-3^a antes de acceder a la universidad?
 - a. Sí
 - b. No
2. Como estudiante de la Facultad de Educación, del 1 (siendo este el mínimo) al 10 (máximo), ¿Cómo considerarías que es tu formación universitaria en la etapa 0-3 años? (escala 1 al 10)
3. En caso de que la puntuación sea inferior a 5, ¿Te interesaría que en la carrera se trabajase más la formación en esta etapa?
 - a. Sí
 - b. no
4. Del 1 al 10, ¿Crees que merece la pena la escolarización durante la etapa 0-3 años?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Tal vez

5. ¿Crees que es posible trabajar aspectos educativos que desarrollen la identidad del niño en la etapa 0-3 años?

- a. No, es muy temprano aún
- b. Sí
- c. Depende de la metodología que se utilice

La encuesta fue realizada por un total de 46 personas, todas ellas compañeros de estudios de la carrera. Del total, tienen probabilidad de graduarse este año un gran tanto por ciento.

Los resultados obtenidos son los expuestos en la figura 1 y 2, pero de ellos se traducen que un 77% de los encuestados, es decir, 7 de cada 10 estudiantes, cree no poseer los conocimientos necesarios para hacer frente a la tutoría de un aula en la etapa 0-3, con el desconocimiento real de las verdaderas necesidades de la etapa. Por lo que cabe recordar que, tal y como se expresa en el artículo 12.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (conocida como la LOE), sobre principios generales de Educación infantil: “La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños *desde el nacimiento hasta los seis años de edad*”.

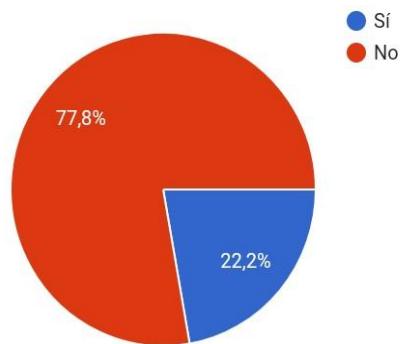
Segundo, aunque en la encuesta un 73,9% cree que es posible el desarrollo de la identidad en la primera infancia, aún existe un 21,7% que no está del todo seguro en ello. Lo cual, todo sea dicho, no resulta muy alentador dado que la tendencia actual en política educativa que se está siguiendo en Aragón es la implementación de las aulas de 2 años en las escuelas ordinarias. La figura responsable de la educación integral de estos niños será llevada a cabo por un maestro de Educación infantil junto al apoyo de un técnico de educación infantil. A día de hoy ya se desarrolla en, al menos, ocho centros públicos de Zaragoza. Es por ésto, y otras múltiples razones, por lo que la escuela sigue cayendo de nuevo en “una de las críticas que habitualmente se dirigen contra la escuela tradicional, y es que se preocupa exclusivamente de instruir y se olvida de educar” (Bernal, 2005, p. 316).

Lo cierto es, que sea por el motivo que sea, todos formamos parte del mismo sistema, y si queremos que la escuela sea funcional, y efectiva, está en nuestras manos el cambiar y que así

sea. Cambio que ha de hacerse desde la escuela infantil, hasta la universidad (o inclusive en la formación permanente del profesorado).

Para ello es primordial cambiar la mirada del adulto, que este no se centre en su comodidad sino en las necesidades de los niños con lo que comparte su espacio de aula, con los que en realidad genera esa micro-sociedad en la que representa el modelo que le gustaría se reprodujese en la realidad. “Es tarea del maestro apoyar al niño y ayudarlo a desarrollarse como individuo. Él lo guía y, a la vez, juntos aprenden cosas nuevas” (Battro, Fischer y Léna, 2016).

¿Habías realizado algún estudio relacionado con la etapa 0-3 años antes de acceder a la universidad?



Como estudiante de la Facultad de Educación, del 1 (siendo este el mínimo) al 10 (máximo), ¿Cuál consideraría que es tu formación universitaria en la etapa 0-3 años?

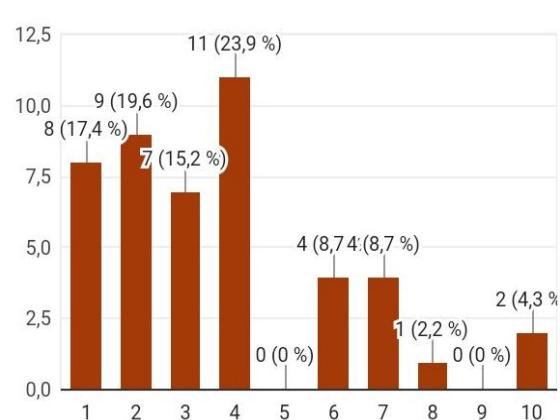
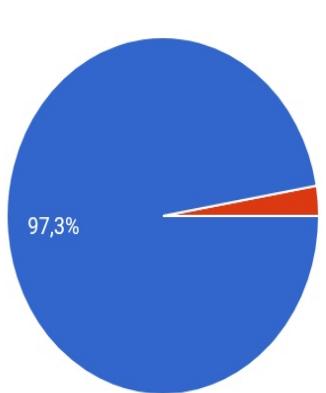


figura 1. Resultados obtenidos encuesta alumnado último curso magisterio Ed. Infantil (promoción 14/18)

En caso de que la puntuación sea inferior a 5, ¿Te interesaría que en la carrera se trabajase más la formación en esta etapa?



¿Crees que es posible desarrollar la identidad del niñ@ en la etapa 0-3 años?



Del 1 al 10, ¿Merece la pena la escolarización durante la etapa 0-3 años?

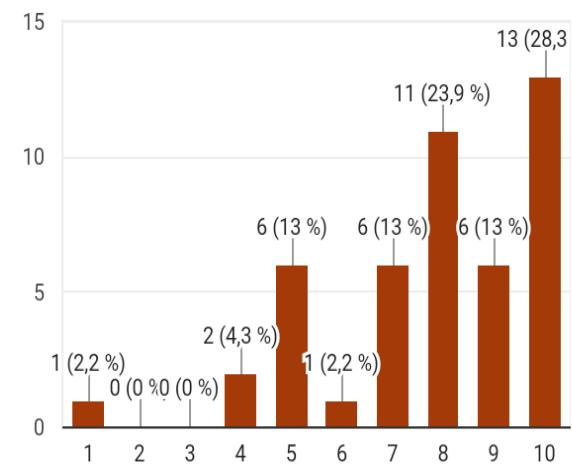


figura 2. Resultados obtenidos encuesta alumnado último curso magisterio Ed. Infantil (promoción 14/18)

3. ¿Qué elementos definen nuestra identidad?

Aunque parece ser que en las últimas décadas va cambiando la concepción sobre el tema, o al menos ya se ve mayor concienciación respecto a él, sí que es cierto que todavía queda trabajo por hacer para otorgar la verdadera importancia de trabajar el desarrollo de la identidad en niveles anteriores al inicio de escolarización del niño, en torno a los 3 años. Ya, La propia Montessori, en su libro “Formación del hombre”, decía: (s/f, 2016)

Los dos primeros años de vida son los más importantes, porque durante ellos se dan los desarrollos fundamentales que caracterizan la personalidad humana. En tanto el recién nacido no tiene nada, ni siquiera el poder de moverse, el niño de dos años habla, corre, comprende, y reconoce las cosas del ambiente. (s/p.)

En los estudios realizados, se ha llegado a la conclusión que los elementos que mayor incidencia hacen en el desarrollo de la identidad serían la autoestima, el autoconcepto y la resiliencia. Aunque tratados por separado, su configuración es interdependiente, por lo que cómo se configure uno influirá en la configuración de los otros.

3.1. Autoestima

La *autoestima* se define como "la apreciación que el niño va haciendo de sí mismo, que con los años tiende a mantenerse en forma más o menos constante y que debería integrar una autopercepción realista que incluye los aspectos potentes y más débiles de sí mismos" (Bertrán, Noemí, Romero, 1998, p.12).

3.2. Autoconcepto

En palabras de Requena, (2004):

El autoconcepto se constituye en la interacción social con los demás. En los procesos de relación con los objetos en interacción con las personas. Los niños y niñas comienzan a percibir que los “demás” reaccionan ante ellos de ciertas maneras, y ellos empiezan a reaccionar ante sus propias acciones y cualidades personales tal y como lo esperan de otros.

El niño aprende a concebirse a sí mismo como poseedor de las características que los otros perciben de él (García, 1986).

En la relación *yo/el otro, yo /entorno*, los niños y niñas progresan en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas y de relación social, absolutamente imprescindible para el desarrollo global, armónico e integral de la persona. Esto subraya el carácter fundamentalmente globalizador de la etapa y las estrechas interconexiones entre las áreas o ámbitos de experiencia que configuran el periodo de 0-6 años. (p. 2)

3.3. Resiliencia

La *resiliencia* se definiría como "la capacidad de un individuo de reaccionar y recuperarse ante las adversidades, lo que implica un conjunto de cualidades que fomentan un proceso de adaptación exitosa y de transformación, a pesar de los riesgos y de la propia adversidad" (Bernard, 1996; en sin autor, s/f, 2016).

Está demostrado que niños que poseen un alto grado de resiliencia, vinculado a una elevada autoestima y un autoconcepto positivo, presentan características particulares, tales como (sin autor, s/f):

- Motivación de logro.
- Mayor actitud de acercamiento a situaciones y personas nuevas.
- Autosuficiencia.
- Actitud dirigida a la resolución de problemas.
- Menor evitación de los problemas.
- Menor fatalismo frente a situaciones difíciles.
- En cuanto a temperamento, muestran un humos básico positivo.
- Coeficiente Intelectual (CI) verbal y matemático normal.

4. Disciplina positiva como metodología de aula

Más allá de las metodologías clásicas de aprendizaje conocidas, como el constructivismo de Piaget, el conductismo clásico de Paulov, o la teoría de la Zona de desarrollo próximo de Vigotsky, archiconocidas en el campo educativo, existen multitud de otras metodologías que tienen un mayor impacto, y a mi humilde modo de ver, más positivo en el desarrollo de la identidad del niño. Ejemplo de ello serían la psicología positiva, acuñada por Seligman, aspectos de la metodología Montessori, la metodología basada en el movimiento libre de Pikler, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, Mindfulness, Coaching y educación emocional, etc. de las cuales se podrían redactar hojas y hojas de por qué llevarlas a cabo en el aula serían imprescindibles en la práctica educativa. Siendo conscientes de la realidad sobre la limitación que conlleva la realización de un TFG (máximo de palabras), de todas ellas, en este trabajo se centrará sobre la Disciplina positiva como metodología de aula en la etapa 0-3.

4.1. ¿De dónde sacamos la loca idea que para que un niño se porte bien primero debemos hacerlo sentir mal? Jane Nelsen y su contribución a la Disciplina positiva

La disciplina positiva es, valga la redundancia, una disciplina que fue acuñada por el Dr. Alfred Adler junto con el Dr. Rudolf Dreikurs en la década de 1920. Es gracias a la Dra. Jane Nelsen en la década de los 80 quien la sistematiza y expande internacionalmente a través de la creación de un manual con el mismo título, dirigido a padres y educadores.

Es en dicho manual, y en palabras de la propia Nelsen (2014), donde queda reflejado qué es la disciplina positiva:

Adler creía que el comportamiento humano está motivado por el deseo de pertenencia, significación, conexión y valoración, influido por nuestras primeras decisiones sobre nosotros mismos, los demás y el mundo que nos rodea. Por su parte, Dreikurs defendía apasionadamente la necesidad de dignidad y respeto mutuo en todas las relaciones – incluida la familia-.(...)

La disciplina positiva es eficaz (...) porque es diferente a la disciplina convencional. No tiene nada que ver con el castigo (que muchas personas consideran sinónimo de disciplina) sino que tiene que ver con la enseñanza de valores sociales para la vida. (...) a medida que el niño madura y sus habilidades mejoran, podrá usted implicarle más en el proceso de búsqueda de soluciones y establecimiento de límites. Así, practicará la reflexión, se sentirá más capaz y aprenderá a usar este poder y autonomía de manera útil, por no añadir que se sentirá más motivado para aceptar las soluciones y los límites que él ha ayudado a crear.

(p.11)

“Aunque no existe relación causa- efecto garantizada entre el estilo educativo (y/o práctica de crianza) y la personalidad posterior del niño, y pueden existir diferencias, no obstante ciertos estilos positivos tienen probabilidades de dar resultados más positivos” (Ramírez, 2009, p.432). Por el contrario, según el estudio llevado a cabo por Ramírez (2002), se ha “comprobado que las prácticas de crianza negativas: afecto negativo, control, castigos no físicos y énfasis en el logro son las que correlacionan y son predictoras de bastantes problemas de conducta” (p. 6).

4.2. Principios metodológicos

Representados aquí de manera sintética, en el manual de la Dra. Nelsen (2014) se presentan las bases de la disciplina positiva, que incluyen:

- Respeto mutuo.
- Comprensión del motivo que hay *detrás* del comportamiento.
- Comunicación efectiva.
- A través de los ojos del niño. Comprender su mundo.
- Disciplina que enseña habilidades sociales.
- Centrarse en las *soluciones* en lugar del castigo.
- Estímulos que premian el esfuerzo y las ganas de mejorar.
- Los niños *se portan mejor*, cuando *se sienten mejor*. (p.12)

4.3. Cómo aplicar Disciplina positiva en la etapa 0-3 (papel educador)

La percepción que el niño va generando sobre sí mismo (construcción de su identidad personal) proviene de la retroalimentación constante con el medio físico y social, junto a las experiencias con vínculo afectivo significativo para él. Es por ello que la ayuda ofrecida por el adulto “no debe menospreciar las acciones ejercidas por el niño ya que en una próxima situación éste aprenderá a quedarse pasivo y no pedirá ayuda”(s/f, 2016). El vínculo que establezca con el adulto debe ser sólido y basado en la confianza, capaz de conformar un clima de seguridad y protección en el que el niño se sienta libre respecto al movimiento y su derecho de elección.

Primordial también cuidar mucho el lenguaje corporal del adulto. En estas edades, en las que el canal por el que más información entra a los niños es el lenguaje no verbal, el adulto ha de cuidar mucho qué expresiones y gestos utiliza en según qué situaciones, sobre todo, en las críticas (cuando está teniendo un berrinche, no está actuando como “debería”, intenta llamar su atención de manera inadecuada...)

Por último, y esencial, cambiar la mirada del adulto para comprender lo que los niños necesitan de verdad. Según Nelsen (2014), “Desde el principio, el niño presenta cuatro necesidades básicas” (p.14), que son:

1. *La importancia de la pertenencia a un grupo y la significación.* Necesitamos saber que se nos acepta incondicionalmente tal como somos, en lugar de por nuestro comportamiento o lo que sabemos hacer.
2. *Percepciones de capacidad.* La educación durante los primeros años implica, en gran medida, dejar que el niño haga.
3. *Poder y autonomía personales.* Parte del trabajo consiste en ayudar al niño a aprender a canalizar su considerable poder de manera positiva.
4. *Habilidades sociales.* La verdadera autoestima no procede de sentirse querido, elogiado o premiado con regalos, sino de la posesión de estas habilidades.

5. Diseño de un programa de Disciplina positiva en el primer ciclo de Educación Infantil

5.1. Contextualización

5.1.1. Centro y entorno.

El centro en el que se va a realizar la intervención del proyecto va a ser en una escuela infantil con titularidad pública en el municipio de Ejea de los Caballeros (Ejea, de ahora en adelante), en la provincia de Zaragoza.

Del municipio hay que decir que es la capital de la comarca de “las Cinco Villas”.

Aunque no es una zona muy poblada en sus alrededores, Ejea tiene cerca de 13.000 habitantes. Consta de los servicios básicos de atención sanitaria, ciudadana y de consumo. Al ser capital de Comarca, el índice de industrialización es elevado, aunque todavía existe un tanto por ciento elevado que se dedica al sector de la agricultura y ganadería. Debido a ello ha crecido la población inmigrante, sobre todo de origen africano. Esto se ve reflejado en la diversidad cultural del centro.

En cuanto a educación, además de la guardería, hay una escuela infantil municipal de primer ciclo, un colegio de titularidad pública, otro bilingüe concertado, y uno exclusivamente privado religioso, y por último, dos institutos públicos, por lo que el municipio garantiza la escolarización hasta el acceso a la universidad o, al mundo laboral.

Sobre el centro, éste fue construido en el año 1975. En sus inicios estaba dirigido por religiosas, las cuales vivían en un ala del edificio. En el estaban las aulas destinadas para los niños y niñas. Con el cambio político que se vivió tras la transición el centro se volvió de titularidad pública, por lo que se reorganizó el ala donde vivían las religiosas y se destinó a la zona de vestuario de personal y almacén. Dispone de cocina propia y comedor amplio (caben todos los niños/as de la guardería en un solo turno).

La zona verde que rodea al centro es extensa, lo cual es ideal en época de buen tiempo, pudiéndola disfrutar con seguridad ya que el centro está vallado en todo su perímetro.

Tiene cabida para 68 niños/as, distribuidos en 5 aulas: 1 para bebés (hasta los 12 meses), 1 para los niños/as de los 12 a 18 meses, 1 para los niños/as de 18 a 24 meses y 2 para los niños/as de 24 a 36 meses. Además de las aulas, el centro posee un gran aula polivalente en el que se hace uso como espacio de recreo en días lluviosos, ocasiones especiales (fiestas de navidad, reuniones, etc.), psicomotricidad,...

Por último, y no menos importante, destacar también el hecho de que tiene servicio de orientación y Atención temprana todos los lunes, en el que tanto un logopeda como una psicóloga vienen a observar y trabajar, de manera interdisciplinar con los tutores y familias, para evaluar y actuar en caso de ser necesario.

5.1.2. Aula y alumnado.

El aula en el que se va a poner en práctica el proyecto de este TFG va a ser en la de los niños/as de 12 a 18 meses (nacidos de Junio a Diciembre del 2016). Es un espacio con gran luminosidad natural, por lo que no es necesario encender la luz a no ser que el tiempo atmosférico no lo permita.

En cuanto a muebles, estos están dispuestos por las paredes del aula, o máximo un rincón con una mesa para la tutora, y otra adaptada para los niños/as cuando hay que trabajar con ellos/as (en esta edad, según la actividad, se realiza de manera individualizada). Esto aporta un espacio diáfano en el resto del aula que contribuye al movimiento libre del alumnado, tan necesario en esta etapa en la que el gateo y la primera marcha son imprescindibles para su desarrollo global y de identidad individual y social.

La ratio de alumnado está en 13 en esta etapa de edad, pero dada una condición personal de la tutora, en el aula solo hay 11. De éstos/as, 3 son niños y 8 niñas. Aunque todos nacidos en España, los progenitores de algunos tienen diferente origen, por lo que la lengua materna es diferente al castellano. En este caso, dos de las madres son de países de Europa del Este, y, en el otro caso, ambos progenitores provienen de Senegal.

En cuanto a las particularidades del alumnado para nuestro proyecto, y dada la temprana edad de los destinatarios, cabría destacar que solo 3 de ellos tienen hermanos mayores. Esto influye ya que las relaciones familiares que se forjan, claves en el desarrollo de la identidad del niño/a, no son las mismas en el caso de la existencia de hermanos mayores que en la de hijos primerizos.

A día de hoy no existe ninguna necesidad educativa especial diagnosticada cómo tal, en parte debido a la temprana edad. Existió la preocupación de una madre sobre la capacidad comunicativa de su hijo, al intentar compararlo con el hermano mayor a la misma edad, pero al poco tiempo se subsanó cuando el niño empezó a mostrar signos de intencionalidad comunicativa (señalar, balbucear, onomatopeyas,...). También está el caso de una de las niñas que presenta cierta anomalía en el desarrollo del esquema corporal y movimiento que nos tiene en aviso tanto a los educadores como a la familia, pero todavía no se ha diagnosticado desfase o problemática en el desarrollo “normal” de la niña.

En cuanto a las características evolutivas de los niños en esta edad, dado el rango de meses que hay en el aula, las reduciré a la situación actual:

- Desarrollo psicomotor: Todos caminan, con mayor o menor soltura (algunos incluso corren). Motricidad fina en desarrollo (por ejemplo: aunque cogen la cuchara, les falta destreza). Predominan los juegos de construcciones y marcha, aunque ya empiezan a mostrar preferencia por el juego simbólico (p.ej. jugar a cocinitas y con muñecos).
- Desarrollo social: Poca tolerancia a la frustración (edad de la rabieta), todavía no aceptan del todo el juego con el compañero, pero tampoco les gusta el juego individual (juego en paralelo). Reconocen a sus familiares, y adultos de referencia, mostrando recelo de las personas que no conocen, o de las conocidas en entorno desconocido (p. ej. Encontrar a la tutora del aula fuera de la guardería).

- Desarrollo del lenguaje: En mayor o menor medida todos reproducen oralmente, aunque predomina la holofrase. Existe intención comunicativa, y si no se sienten comprendidos señalan lo que desean. Edad crítica en cuanto a la obediencia de órdenes, pues intentan afianzar su autonomía y expresar su identidad.

5.2. Temporalización del proyecto

Lo ideal, como metodología, sería llevarla a cabo a lo largo de toda la andadura educativa del educando, y no solo durante la etapa de EI. Debido a la limitación temporal que supone la realización de este TFG se llevará a cabo solo durante los meses de Abril y Mayo de 2018.

Esto va a suponer una gran delimitación en el apartado de la evaluación del proyecto, ya que no existe demasiado margen temporal para conocer los beneficios de la práctica, por lo que, en cierta manera, el objetivo principal será el de realizar un acercamiento de la disciplina positiva tanto al educando como a la comunidad educativa para sembrar las bases, y que ésta pueda arraigar en la vida del centro más allá de este proyecto.

En el Anexo I al trabajo se muestra un cuadro temporal sobre los días en los que se llevan a cabo las actividades, y cualquier modificación ocasionada por sucesos que pudieran ocurrir de manera extraordinaria.

5.3. Programa de intervención educativa

A lo largo de la investigación llevada a cabo para configurar la base teórica en la que apoyar este proyecto, concluyo en la consideración de que la mejor opción para desarrollar cualquier tipo de intervención educativa que nos posibilite la configuración, más bien base, de la identidad de nuestro alumnado no podemos concebirla sino es a través de la tríada PENSAR – SENTIR – ACTUAR.

Lo más característico en la etapa 0-3, en términos madurativos de biología humana, y que ya Piaget clasifica como la etapa sensorio-motora, hay que tener en cuenta que a lo mejor la capacidad de sentir dirige algo más sobre las otras dos, pero desde luego, todas forman parte de

la identidad del individuo desde su nacimiento. Y es que, ninguna es resultado de las otras dos, sino que todas influyen e interfieren en cada una de las otras.

Además, no podemos olvidarnos que para planificar cualquier intervención educativa tenemos que basarnos en la normativa legislativa que decreta las bases del currículum de la etapa de Educación infantil, la Orden del 28 de Marzo de 2008, publicada el 14 de Abril del mismo año en el Boletín Oficial de Aragón (BOA). En ella, ya se nos recalca, en su artículo 2.4. (Principios generales) que no sólo es del educando al único que hay que tener en cuenta, si no que hemos de cooperar estrechamente con la familia. Así que, junto a los niños/as, es en torno a unos y otros en los que definiré la actuación de este proyecto.

5.3.1. Colaboración con las familias.

En la Orden del 28 de Marzo, la cual ya hemos citado anteriormente, en su preámbulo hace mención a lo siguiente:

Por consiguiente, la intervención educativa, durante toda la etapa, pero especialmente en el primer ciclo, ha de tener en cuenta la individualidad de cada niño y la consideración de que todas las actividades que con él se realicen serán educativas y formadoras y, por lo tanto, objeto de planificación y coordinadas con las de la familia.

El tema de la crianza es, probablemente, de los temas más delicados que existen en la relación familia – escuela. La presión que siente el Ser Humano por sentir que falla o es juzgado, y más si es como padre/madre, a veces puede provocar que en la comunicación con las familias no se obtenga la verdadera imagen de la realidad. Por ello, el docente debería desarrollar unas habilidades y competencias comunicativas que le permitan afianzar un vínculo de confianza con las familias para poder complementar, y completar, en beneficio del desarrollo global del niño/a, y en lo que concierne a este TFG, en relación al desarrollo de su identidad.

Para abordar la cuestión, y debido a la sobrecarga de información que impera en la sociedad del conocimiento, para que no resulte una imposición sino más bien una invitación a la

curiosidad y aprendizaje de una nueva metodología que favorezca la relación progenitor/hijo, se realizará una primera toma de contacto a través de una breve entrevista . De esta manera, sutilmente dividida en dos secciones, los objetivos planteados a alcanzar en colaboración con las familias, serían:

- Primera parte. A través de la vivencia (recuerdo, en este caso) de sentimientos y hechos de la infancia de los padres y madres, generar conciencia de la importancia de valorar y atender a las necesidades, sobre todo emocionales, de los niños/as desde los primeros años de vida para el desarrollo positivo de su identidad.
- Segunda parte. De manera más directa, hacer cuestiones sobre crianza de sus hijos/as. Presentando diferentes posibilidades de respuesta, entre las cuales, estarán las que plantea esta metodología. Así, se pretende incidir en la reflexión y la autoevaluación respecto a diferentes estilos de crianza considerando opciones más ajustadas a las necesidades del niño/a en esta etapa.

Para poder evitar la presión de sentirse juzgados por sus respuestas, la entrevista se realizará de manera anónima, solo otorgándole importancia al género del encuestado. De esta manera se podrá contrastar si existen diferencias entre uno y otro a la hora de vivenciar el recuerdo de su infancia, o en el estilo de crianza.

Al igual que con la encuesta al alumnado, la entrevista ha sido triangulada por la directora de TFG, Alejandra Cortés, y la profesora Elena Escolano. El modelo de entrevista en blanco se detalla al final de este apartado, y en el Anexo II a este trabajo se encuentra los formularios de las entrevistas llenados por las familias.

Yendo un paso más allá en la programación, la situación ideal, tal y como alude el artículo 14.3. de la presente Orden, sobre tutoría y orientación, “El tutor mantendrá una relación constante con la familia con el fin de hacer un seguimiento adecuado de la evolución educativa”. Referente al tema que nos concierne, y para que se logre alcanzar el objetivo real de dar a

conocer la disciplina positiva a las familias, la segunda actividad sería llevar a cabo una reunión-coloquio informativo. Los objetivos planteados son:

- Mostrar, de manera más cercana, los contenidos sobre la metodología y la importancia de aplicarla en el ámbito familiar.
- Mejorar la relación familia – escuela.
- Dar posibilidad a las familias de que planteen cuestiones relacionadas con la crianza y educación de los niños/as.
- Fomentar la participación activa y el sentimiento de pertenencia al proyecto educativo del aula, y con el niño/a.

Para llevarla a cabo, habría que seguir una serie de pasos previos a la realización de la charla, los cuáles serían:

1. Informar a la Directora del centro para recibir su aceptación para poder llevarla a cabo.
2. Reservar el espacio del aula multiusos en el espacio de tarde (eso supondría que los niños no podrían hacer uso de él hasta su salida del centro).
3. Preparar con antelación los dispositivos necesarios (proyector, ordenador, sillas...), y realizar prueba de la exposición para evitar posibles inconvenientes técnicos durante la reunión.
4. Mandar una circular informativa a las familias para que puedan organizar sus agendas personales y puedan asistir a la reunión (véase nota informativa 1).

Modelo de entrevista a las familias

Buenos días/tardes/noches,

Permíteme que me presente. Soy Victoria, actual persona de Apoyo en el aula a la que acude tu hijo/a en la guardería infantil "Virgen de la Oliva", en Ejea. Actualmente estoy estudiando Magisterio de Educación Infantil, del cual solo me queda el trabajo de Fin de Grado (TFG).

En mi TFG he de desarrollar un breve proyecto de intervención en el aula, y preciso de tu colaboración. El cuestionario que te presento a continuación se va a llevar a cabo con carácter anónimo, y lo voy a dividir en diferentes partes: una respecto a ti y otra en relación a con tu hijo/a.

En ningún caso se va a hacer un juicio de valor o se va a valorar más unos aspectos que otros, lo hago por la curiosidad de conocimiento respecto a la posibilidad de diferencias entre las pautas de crianza vividas nosotros, con las que vivimos con nuestros hijos/as. Todas las respuestas son válidas, así que agradecería lo realizarais con la mayor honestidad y sinceridad posibles.

Sin más demora, me despido.

¡Muchísimas gracias!
Un saludo,
Victoria

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre**
- Mujer**

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? _____

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
- Maestros
- Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)

¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?

- Entorno (parques, patio, etc.)
- Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

Madre

Padre

Ambos progenitores

Tutor legal

Otro

familiar:

(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Tutora legal:

Autoritario (Ordena y mando)

Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)

Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Tutor legal:

Autoritario (Ordena y mando)

Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)

Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

¿Tus sentimientos han sido valorados?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?

- Aspectos de la crianza
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que se calme y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Le grito que aún no, y que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y salgo corriendo. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- Me da igual, aunque llore, tiene que comer.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le pego un cachete en el culo, o le grito, y le castigo sin jugar.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)

Queridas familias:

Gracias por vuestra colaboración con las entrevistas.

El trabajo que estoy realizando en relación a la metodología de la Disciplina positiva. Es una metodología que favorece al desarrollo del niño a través de la comprensión y conocimiento de sus necesidades. Respetuosa, pero firme, trata de acompañar al niño para que se reajuste y conozca a sí mismo siguiendo su propio ritmo de crecimiento

Por lo cual os invitamos a una charla-coloquio sobre el tema el próximo día 24 de Mayo, a las 15,30, en la sala multiusos del centro.

Traed con vosotros/as todas las preguntas y sugerencias posibles. ¡Estaré encantada de escucharlas!

Un saludo,

Victoria

Nota informativa 1. Circular a las familia para la reunión - coloquios

5.3.2. Aplicación empírica en el aula.

A la hora de planificar nuestra intervención educativa hemos de sustentarnos en una base legal. En un primer nivel curricular sería la LOE – LOMCE, pero a nivel de programación de aula, a nosotros nos concierne la Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De los objetivos generales de etapa, respecto a la configuración de la identidad del niño, serían los siguientes que se recogen en el artículo 7 del citado documento:

- a) Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer algunas de sus características, costumbres y tradiciones y desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y conservación de su entorno.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.
- e) Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

De manera más concreta para la etapa de primer ciclo, que es la que se concibe desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, en el mismo documento se desarrollan otros objetivos, que deberán contribuir a que el alumnado desarrolle las capacidades que le permitan:

- a) Descubrir, conocer y controlar de forma progresiva el propio cuerpo, actuando cada vez de forma más autónoma, valorando sus posibilidades y limitaciones para ir adquiriendo una imagen lo más ajustada posible de sí mismo.

- c) Identificar y expresar, de forma cada vez más precisa, sus necesidades de salud, alimentación, higiene, bienestar, juego y relación.
- d) Desarrollar estrategias y actitudes para actuar de forma cada vez más autónoma en la resolución de algunas de sus necesidades básicas.
- f) Establecer vínculos de comunicación y de relación con las personas adultas y con sus iguales, a través del lenguaje oral y corporal, para expresar sentimientos, deseos y necesidades, reconocer los de los demás desarrollando actitudes de interés y ayuda, así como para influir en el comportamiento de los otros.
- g) Regular paulatinamente su comportamiento en situaciones de juego y movimiento, en las rutinas y otras actividades, utilizándolas para canalizar sus intereses, sentimientos y emociones, disfrutando con ellas y adquiriendo conocimientos.
- h) Desarrollar las capacidades sensoriales para favorecer la comprensión y el conocimiento de su entorno.
- i) Observar y explorar su entorno inmediato y algunos elementos que lo configuran para, con la ayuda de las personas adultas, ir elaborando la percepción de ese entorno atribuyéndole significados e ir desenvolviéndose progresivamente en él con eficacia.
- j) Descubrir y aceptar la identidad de los demás, estableciendo relaciones sociales, creando vínculos de apego en contextos cada vez más amplios y aprendiendo pautas elementales de convivencia.

Por ello, una vez definidos los objetivos, el currículum establece que los procesos de aprendizaje se concretarán alrededor de tres áreas de aprendizaje, que tal y como define en su artículo 9.3, se desarrollarán en un ambiente de afecto y confianza que favorezca la interacción del niño/a con las personas adultas y con sus iguales para potenciar su autoestima e integración social.

Áreas del primer ciclo

Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal

Citado textualmente de la Orden:

El área o ámbito de experiencia hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal, como procesos inseparables. Los contenidos que agrupa adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas y tendrán que desarrollarse, en las propuestas didácticas, desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes (...) La identidad se construye a través de la interacción, que promueve la imagen positiva de uno mismo, la autonomía, la conciencia de la propia competencia, la seguridad y la autoestima. Dichos sentimientos deben contribuir a la progresiva elaboración de un concepto personal ajustado que les permita percibir y actuar conforme a sus propias posibilidades y limitaciones para un desarrollo pleno y armónico.

Objetivos de área

- Elaborar de forma progresiva una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la gradual identificación de sus características y cualidades personales, de sus posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
- Identificar gradualmente los propios sentimientos, emociones y necesidades, ir aprendiendo a comunicarlos a los demás e ir identificando y respetando también los de los otros.
- Aprender a identificar, respetar y valorar las características y cualidades de los otros e ir aceptando la diversidad como una realidad enriquecedora.
- Construir progresivamente su esquema corporal e ir utilizando las propias posibilidades motrices, sensitivas, expresivas y cognitivas de forma placentera a

través de juegos de exploración sensoriomotriz y simbólicos, e iniciarse en la representación de la acción.

- Realizar con autonomía creciente las actividades habituales y tareas sencillas para resolver algunas situaciones de la vida cotidiana, creando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, e ir aprendiendo a desarrollar estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
- Identificar y expresar, de forma cada vez más precisa, sus necesidades básicas de afecto, salud, de juego, movimiento, seguridad y de relación, e ir aprendiendo a resolver de forma cada vez más autónoma algunas de ellas.

Estos objetivos se desarrollan a través de contenidos, los cuales están divididos en cuatro bloques, los cuales en este apartado sólo se denominarán, y más adelante, ya se detallarán de manera más específica en las actividades que se desarrollarán en los siguientes apartados.

Contenidos de área

1. El cuerpo y la propia imagen.
2. Juego y movimiento.
3. La actividad y la vida cotidiana.
4. El cuidado personal y la salud.

Conocimiento del entorno

Citado textualmente de la Orden:

El niño y la niña reciben impresiones, sensaciones y percepciones que los impulsan a realizar una exploración activa del medio como respuesta a estos estímulos para que, con la ayuda de las personas adultas, puedan ir elaborando su propia percepción de la realidad y construyendo así, poco a poco, su experiencia personal (...) Por ello, deben ir conociendo las diversas personas con las que conviven, crear vínculos afectivos con ellas e iniciarse en

el desarrollo de las habilidades sociales elementales que les faciliten la construcción de su identidad individual.

Objetivos de área

- Descubrir, observar, explorar y apreciar el entorno físico, natural y social que los rodea, desarrollando el sentido de pertenencia al mismo.
- Comenzar a mostrar interés y curiosidad por el medio social cercano a su experiencia.
- Iniciar el conocimiento de las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forman parte, para ir estableciendo progresivamente vínculos de relación interpersonal.
- Tomar progresivamente en consideración a los otros, regular su propio comportamiento, identificar sus posibilidades y limitaciones y valorar las ventajas de la vida en grupo.

Al igual que en el apartado anterior, pasaré a denominar los bloques de contenidos que desarrollan los objetivos de la presente área.

Contenidos de área

1. Medio físico: elementos, objetos y materiales
2. Acercamiento a la naturaleza
3. La cultura y la vida en sociedad

Los lenguajes: Comunicación y Representación

Citado textualmente de la Orden:

Los lenguajes son instrumentos de aprendizaje necesarios para desenvolverse en el medio que nos rodea, para expresar y comprender los mensajes del entorno social, para construir la identidad personal y relacionarse en ámbitos cada vez más amplios, para expresar y gestionar las emociones, para desarrollar la creatividad e imaginación y para conocer y

aprender a respetar la cultura propia y las ajenas. Estos lenguajes forman parte de una cultura, con unos códigos convencionales que la rigen y que son signos de identidad propios.

Objetivos de área

- Descubrir la función comunicativa del lenguaje a través de la interacción con los demás.
- Expresar, mediante el lenguaje oral y otros elementos paralingüísticos, necesidades, sentimientos, deseos, ideas y vivencias, utilizando progresivamente frases cada vez más completas, adaptándose a las diferentes situaciones de comunicación y a los diferentes interlocutores.
- Interesarse por expresar sus deseos y sensaciones y por participar en distintas situaciones de comunicación.
- Observar las intenciones comunicativas de los otros niños y de los adultos y comprender los mensajes que enriquecen sus posibilidades comunicativas.
- Iniciarse en la utilización de las normas que rigen los intercambios lingüísticos en diferentes situaciones de comunicación, para aprender a reforzar el significado de sus mensajes y atribuir sentido a los que recibe.

Al igual que en el apartado anterior, los bloques de contenidos que desarrollan los objetivos de la presente área son:

1. Lenguaje verbal
2. Aproximación a la lengua escrita
3. Lenguaje artístico: plástico y musical
4. Lenguaje corporal

5.3.2.1. Proyecto: Las frutas.

La escuela, como agente educativo, tiene que trabajar por instaurar en los niños las bases de la adquisición de unos hábitos de vida saludables. Entre los cuales está la alimentación equilibrada. Según un estudio realizado en Zaragoza, “la prevalencia global de sobrepeso-obesidad de 2 a 14 años según estándares OMS (obesidad 10,1% y 12,2%, sobrepeso 6,9% y 18,6%, respectivamente) es alta y mayor en varones” (Lasarte-Velillas, Hernández-Aguilar, Martínez-Boyero Soria-Cabeza, Soria-Ruiz, Bastarós-García & Lasarte-Sanz, 2015). La escuela tiene el deber, por tanto, de compensar esas desigualdades y planificar su intervención educativa con el fin de ayudar a erradicar el problema existente.

Para ello, se va a desarrollar un proyecto educativo en torno a las frutas, ya que en la edad en la que se centra el TFG, de los 12 a los 18 meses, los niños están empezando a definir sus gustos por la comida, por unas texturas sobre otras, preferencia por sólidos o por triturados, etc. por lo que aprovecharemos esa inquietud intelectual por conocer y explorar sus preferencias en torno a las papilas gustativas. Indirectamente con ello, están expresando su propia personalidad, y con ello, estamos favoreciendo a que se desarrolle su propia identidad.

Aunque se van a trabajar con diferentes frutas (plátano, sandía, naranja, manzana y fresas), cada una se hará en una sesión diferente. Ésta estará compuesta por dos actividades principales: 1) Descubrimiento y exploración de las múltiples posibilidades que la pieza de fruta nos puede aportar; 2) Una actividad plástica cómo síntesis a la tarea de reconocimiento de la fruta trabajada.

En este trabajo desarrollaré de manera detallada la primera actividad de la sesión número 1, y la segunda actividad de la sesión número 2, ya que la rutina para su desarrollo va a ser la misma en todas, y por la limitación de extensión del trabajo no sería suficiente para poder explicar de una en una.

En el siguiente apartado del trabajo, en la evaluación, sí que se tendrá en cuenta los resultados observados en cada sesión individual.

Tabla 1. Cuadro resumen planificación proyecto educativo

Número total de sesiones: 5	Temporalización: 15 días
Sesión 1. La naranja	14 -15/ 05
Sesión 2. El plátano	17-18/05
Sesión 3. La sandía	22-23/05
Sesión 4. La manzana	24-25/05
Sesión 5. Las fresas	28-29/05

Para el desarrollo de todas las sesiones tendremos en cuenta los principios que la metodología de la Disciplina positiva nos aporta, y los cuáles ya hemos nombrado en un punto anterior:

1. Intentaremos que nuestro lenguaje corporal acompañe a nuestro mensaje. Para evitar generar confusión en los niños, mantendremos una actitud motivadora e inquieta, para que así lo reciban. Desde luego, si queremos generar expectación por la actividad, no es lo mismo presentársela gesticulando como si fuera algo extraordinario, que con apatía e indiferencia.
2. Al tratarse de actividades manipulativas, experimentar con texturas nuevas, y puesta en funcionamiento de un sentido tan peculiar como es el gusto,... tendremos que respetar la decisión de que alguno de ellos no quiera participar. Podemos intentar motivarles para que lo intenten, pero si la negativa persiste, nunca se les obligará a realizar la actividad.
3. Dejar claras unas normas desde el principio de la actividad. E incluso repetirlas durante el transcurso si es necesario. La dificultad en este caso es intentar configurarlas sin que predomine la palabra NO (no se pega, no se quita la fruta, no se empuja, no...no...no...).

4. En caso de conflicto, evitar mediar a no ser que sea estrictamente necesario (lleguen a las manos, o mordiscos) para darles la oportunidad de entablar ellos las relaciones y los límites que conllevan.
5. Agradecer al final de la sesión, a nivel general, el esfuerzo y la dedicación en el desarrollo de la tarea y su recogida, incluso dando algún abrazo o gesto de cariño hacia ellos.

Sesión 1. La naranja (Actividad 1)

Desarrollo:

Empezaremos la sesión en el momento de la asamblea. Una vez ya hemos recibido a los niños, y despedido a los familiares, empezaremos a cantar la canción de recoger, para que los niños anticipen con ello que comienza el momento de la asamblea. Ayudándoles a crear el semicírculo en el espacio destinado a la asamblea, la educadora y el apoyo educativo se sentarán con el material preparado para mostrárselo a los niños (en este caso, bits de imágenes).



Cantada la canción de buenos días, pasado lista y dado el



saludo de manera individual a cada uno de ellos, pasaremos a explicar la rutina diaria de las actividades y momentos de día en la guardería, ayudándoles a generar el esquema de tiempo y anticipar los diferentes momentos del día. Una vez la hemos explicado, pasamos a presentar la fruta que daremos a conocer hoy: la naranja. Hablaremos de su forma, color, características, etc. y entonces preguntaremos a los niños: ¿os gusta la naranja? ¿Y habeís oido una naranja? ¿y su sabor: es dulce como el chocolate,

o ácido y nos hace parecer como “chinos” cuando nos la comemos? (gestualizando). De esta manera, motivamos la curiosidad del niño por responder y catalogar un objeto tan común como la naranja, el cual puede estar presente en su casa, pero que no han manipulado de manera tan detallada.

Después de las preguntas, y antes de ponerlos en la mesa, pasamos a recordar las reglas:

- 1) Jugamos con cuidado, hay más amigos y podemos hacerles daño sin querer.
- 2) Todo lo que hay en la mesa es para compartir, así que todos podemos jugar con todo.
Así es más divertido.
- 3) A veces probamos algo y no nos gusta. Si es así, no pasa nada, puedes ver a tus amigos jugar, pero hay que intentar formar parte de la actividad a lo largo de ella.

Al ponerlos alrededor de la mesa y les enseñamos una naranja entera, otra partida por la mitad (previamente en casa, por la educadora), y gajos. Les dejamos que jueguen y manipulen con las piezas hasta que veamos su interés por ellas disminuye. En caso de que veamos que se llevan los gajos a la boca tendremos que tener cuidado no sean demasiados grandes para evitar posibles atragantamientos.

Cuando su atención disminuya, se sacan los platos con los trocitos de naranja recortados y se les deja que los prueben, o directamente, se los coman. Si es posible, se hará zumo con la naranja partida, para quien quiera, lo pruebe. Mientras están en el proceso de manipulación y descubrimiento, lanzaremos preguntas a los niños para favorecer el proceso de categorización: ¿te gusta la naranja? ¿Huele bien? ¿A qué se parece?... Una vez se haya terminado la naranja, iremos repartiendo a cada niño una manopla húmeda para que se limpie las manitas y la cara. Mientras, retiramos los platos para evitar que sigan jugando con el jugo de la fruta, y por ende, anule la actividad de limpieza.



Una vez finalizada la tarea, empezamos a aplaudir para agradecer lo bien que ha salido la actividad, y recalcar lo ha divertido que ha sido aprender así.

Objetivos	Contenidos TFG
<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar la actividad por sí mismo sin depender del adulto. - Mostrar iniciativa y curiosidad por el desarrollo de la actividad. - Actuar según su propio ritmo. 	Autoestima
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar, oral y gestualmente, diferentes emociones, ideas, pensamientos y sentimientos. - Expresar su mundo interior a través de la manipulación y exploración de diferentes elementos materiales. 	Autoconcepto
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones de respeto y convivencia pacífica con sus iguales. - Mejorar habilidades sociales y comunicativas. 	Resiliencia

Contenidos curriculares

Área del Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Bloque 1

Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo y de la realidad exterior e identificación y expresión de las sensaciones y percepciones que se obtienen.

Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control progresivo de los propios sentimientos y emociones.

Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias.

Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto de los otros, respondiendo de forma ajustada.

Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.

Bloque 2

Gusto por el juego en sus distintas formas. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación e interés en los juegos y en las actividades motrices, mostrando cada vez mayor esfuerzo personal.

Control postural: el cuerpo y el movimiento. Valoración de las posibilidades que adquiere con la mejora en la precisión de movimientos para su desenvolvimiento autónomo.

Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades motrices nuevas.

Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Bloque 3

Conocimiento y respeto a las normas que regulan la vida cotidiana. Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas y seguimiento de su desarrollo. Aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y ajenas en la realización de las mismas.

Adquisición progresiva de hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás.

Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Bloque 4

Gusto por un aspecto personal cuidado. Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.

Área de Conocimiento del entorno

Bloque 1

Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.

Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Expresión oral y representación gráfica.

Producción de reacciones, cambios y transformaciones en los objetos y materias, anticipando efectos y observando resultados.

Bloque 3

Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia. Utilización de estrategias de actuación autónoma y adaptada a cada uno de ellos.

Toma de conciencia de la necesidad de la existencia y funcionamiento de dichos grupos mediante ejemplos del papel que desempeñan en su vida cotidiana. Valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen y respeto por las normas que rigen la convivencia.

Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento democrático, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma

progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas.

Utilización de habilidades cooperativas para conseguir un resultado común: iniciativa en la presentación de ideas, respeto a las contribuciones ajenas, argumentación de las propuestas, flexibilidad ante los cambios, planificación de tareas.

Área de los Lenguajes: Comunicación y Representación

Bloque 1

Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos y para regular la propia conducta y la de los demás. Interés y gusto por expresarse.

Uso progresivo, acorde con la edad, de léxico variado y con creciente precisión; estructuración apropiada de frases, entonación adecuada y pronunciación clara.

Escucha activa y participación en situaciones habituales de comunicación.

Bloque 3

Valoración de los trabajos en equipo.

Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de objetos cotidianos.

Bloque 4

Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos individuales y grupales como recursos corporales para la expresión y la comunicación de sentimientos, emociones, historias...

Utilización, con intención comunicativa y expresiva, de las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo, ajustando progresivamente el propio movimiento a los objetos y a los otros.

Temporalización

El mejor momento del día para realizar esta actividad sería las primeras horas de la mañana, entre la asamblea y la hora de comer, ya que es cuando los índices de atención y actividad de los niños son más altos.

La duración de esta actividad dependerá del interés y motivación del alumnado, pero puede variar de los treinta a los cuarenta y cinco minutos, dejando los últimos cinco para la última fase de la actividad: la recogida.

Recursos

Espaciales: Aula ordinaria

Materiales: platos, exprimidor (usado por la educadora), manoplas húmedas, bits de imágenes.

Humanos: Tutora, alumnado, apoyo educativo

Sesión 2. El plátano (Actividad 1)

(Recordatorio: el desarrollo de la sesión sigue los principios metodológicos desarrollados nombrados anteriormente en este apartado)

Desarrollo:

Muchos de los contenidos a trabajar en el aula planificados se quedan dentro del aula, es decir, no figuran reflejados en algo físico (p.ej. una manualidad). En ocasiones tenemos que realizar algún tipo de “prueba” para que las familias vean que se está potenciando el desarrollo global de su hijo en cierto modo.



Mi opinión al respecto es delimitar la realización de fichas en la etapa de infantil al máximo posible, pero en el caso de hacerlas, que sean significativas para el aprendizaje del niño. En este aspecto, hay que recalcar que la finalidad no es que la expectativa que tengamos de la ficha sea que quede perfecta, sino que el niño forme parte activa REAL en su desarrollo, y no lo

convirtamos en mero instrumento al uso (p.ej. que le guiemos la mano para que realice la acción deseada).

Para esta sesión, vamos a realizar una ficha sobre el plátano. En la primera parte de la sesión ya habremos conocido y experimentado con la fruta (siguiendo la dinámica desarrollada en el ejemplo de la sesión de la naranja)

Después de finalizar la asamblea, y antes de disponer a los niños alrededor de la mesa, recordaremos las normas de la actividad, y si es necesario, durante su desarrollo:

- 1) Jugamos con cuidado, hay más amigos y podemos hacerles daño sin querer.
- 2) Todo lo que hay en la mesa es para compartir, así que todos podemos jugar con todo.
Así es más divertido.
- 3) Siempre intentamos participar en la actividad. Si aun así no nos gusta, intentaremos no molestar a los amigos que sí les gusta.

Ya alrededor de la mesa (no hay necesidad de sillas, la mesa está adaptada a su altura) repartiremos trocitos de papel pinocho amarillo. Haciendo de modelo, les mostraremos que nuestra intención es hacer tiras con él. De esta manera, trabajamos la motricidad fina superior de la pinza y el agarre. Como el papel será limitado, será interesante ver como solucionan entre ellos el conflicto que acarreará compartir algún trozo de papel, o si por el contrario, alguno se lo quita al compañero, etc.

Una vez recortado todo, recogemos todos los trocitos en la bandeja, y reservamos para la tarde.

Después de la siesta, en el rato anterior a la salida, distribuidos alrededor de la mesa mostraremos a los niños la ficha con el dibujo del plátano. Recordaremos lo conocido en la sesión anterior al plátano, evocando el recuerdo de su manipulación: su textura, sabor... La educadora irá aplicando pegamento a lo largo del



dibujo, y se lo entregará a los niños. A continuación, dispondrá la bandeja con los trozos de papel pinocho amarillo, y como ejemplo pondrá un puñado en la ficha de uno de ellos. Por imitación, se espera el resto realice la misma acción, observando su reacción al contacto con el pegamento, a los trozos que se les queden pegados en los dedos, al desarrollo de la ficha, a su resultado final, etc.

Objetivos	Contenidos TFG
<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar iniciativa y curiosidad por el desarrollo de la actividad. 	Autoestima
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar su personalidad a través de la reproducción plástica. - Expresar, oral y gestualmente, diferentes emociones, ideas, pensamientos y sentimientos. 	Autoconcepto
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones de respeto y convivencia pacífica con sus iguales. - Trabajar en equipo. 	Resiliencia

Contenidos curriculares

Área del Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Bloque 1

Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo y de la realidad exterior e identificación y expresión de las sensaciones y percepciones que se obtienen.

Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control progresivo de los propios sentimientos y emociones.

Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias.

Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto de los otros, respondiendo de forma ajustada.

Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.

Bloque 2

Gusto por el juego en sus distintas formas. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación e interés en los juegos y en las actividades motrices, mostrando cada vez mayor esfuerzo personal.

Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades motrices nuevas.

Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Bloque 3

Conocimiento y respeto a las normas que regulan la vida cotidiana.

Adquisición progresiva de hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo. Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás.

Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Bloque 4

Gusto por un aspecto personal cuidado. Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.

Área de Conocimiento del entorno

Bloque 1

Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos.

Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Expresión oral y representación gráfica.

Producción de reacciones, cambios y transformaciones en los objetos y materias, anticipando efectos y observando resultados.

Bloque 3

Toma de conciencia de la necesidad de la existencia y funcionamiento de dichos grupos mediante ejemplos del papel que desempeñan en su vida cotidiana. Valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen y respeto por las normas que rigen la convivencia.

Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento democrático, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas.

Área de los Lenguajes: Comunicación y Representación

Bloque 3

Valoración de los trabajos en equipo.

Temporalización

Esta actividad se puede realizar en diferentes momentos de la jornada lectiva. Por la mañana, que es cuando más activos están, puede realizarse la primera parte de la actividad,

mientras que la segunda parte, que tiene un componente más relajante y requiere menor concentración, puede realizarse por la tarde después de la siesta, y antes de marcharse.

La duración de esta actividad dependerá del interés y motivación del alumnado, pero puede variar de los treinta a los cuarenta y cinco minutos, dejando los últimos cinco para la última fase de la actividad: la recogida.

Recursos

Espaciales: Aula ordinaria

Materiales: papel pinocho, bandeja, fichas, pegamento en barra, mesa.

Humanos: Tutora, alumnado, apoyo educativo

Nota:

Dado que se trabajaba con productos frescos, era primordial enviar una nota previa a las familias para informarles del proyecto a trabajar, y en tal caso, de la existencia de posibles intolerancias o alergias alimentarias, para tenerlas en consideración.

Enviada la circular, la respuesta fue negativa, por lo que pudo realizarse sin modificar ninguna fruta en origen.

6. Aplicación del programa y resultados obtenidos

En educación, como en la vida, sucede que en ocasiones, por muy buena intención que tengas planificando algo, es posible que haya agentes externos, como es el tiempo físico, época del año, actividades extracurriculares,... que provoquen que tengas que flexibilizar y adaptar tu intervención a la realidad actual del aula, por lo que existe la posibilidad de que la aplicación activa del programa en el aula no resulte como se esperaba. El aspecto positivo de todo ello es que eso te permitirá que para futuras referencias, puedas aprender de ello y la labor sea indagar en cómo poder saltar ese tipo de obstáculos, o minimizar la presencia de ellos. Y este ha sido el caso en este TFG.

Dada la temporalidad en el curso para poder llevar a cabo la aplicación práctica del presente proyecto, la idea original era haber realizado una intervención tanto en el aula como con las familias simultáneamente durante los dos meses, pero a lo largo de este tiempo han surgido diferentes actividades extraordinarias (Día de San Jorge, Semana de Aragón, Día de la Madre), y situaciones puntuales (baja temporal de la tutora del aula, realizar yo sustituciones y apoyos en otras aulas), que han generado una breve modificación en el cuadro temporal presentado en el ANEXO en el que queda reflejado que mientras la intervención con las familias se desarrolla más en el mes de Abril, la intervención en el aula queda más concentrada en la segunda quincena del mes de Mayo.

A continuación, un desarrollo más completo de cómo ha sido la puesta en práctica del programa diseñado en el punto anterior.

6.1. Colaboración con las familias

La agenda de una persona puede ser muy ocupada: obligaciones laborales, obligaciones domésticas, tiempo de ocio, actividades extraordinarias,... ya ni contemos sí, además de ello, se tienen hijos/as y tienes que sacar adelante todas ellas junto a la labor y responsabilidad de crianza y cuidado de más personas.

Por consiguiente, anticipé que el esfuerzo extra de sacar tiempo para realizar una actividad que en principio no es “obligatoria” formalizar (no es documentación obligatoria del centro), podría suponer que la entrevista no se llevara a cabo. A lo largo del cuadro temporal, remarqué el envío de varias notificaciones a modo de recordatorio y de nuevo, agradecerles su importante colaboración.

En el transcurso, antes de la primera nota informativa, de las veintidós entrevistas entregadas (una por progenitor) fueron devueltas completas seis de ellas. Antes de la segunda nota de aviso me fueron devueltas cuatro más, y antes de que llegase la fecha límite a la recogida de entrega me fueron entregadas las dos últimas. Lo deseable hubiese sido que todas fueran devueltas pero como ya se hace mención anteriormente, el hecho de no formar parte de un documento obligatorio para el centro era más probable que la participación fuese en torno a la que ha sido. Otro motivo puede ser también por presentarme como persona de apoyo en el aula, en vez de tutora, ya que no tengo contacto directo con ellas/os, y por lo tanto, no existe un vínculo tan cercano; que el tiempo que lleve trabajando sea relativamente corto, siendo la experiencia determinante, etc.

Queridas familias:

Me pongo de nuevo en contacto con vosotr@s para agradecerlos a todos/as aquellas que ya me habéis devuelto la entrevista. En caso de no haberla devuelto, agradecería enormemente lo hicierais ya que vuestra colaboración es imprescindible para mi trabajo. De nuevo, Muchas gracias.

Nota informativa 2. Primer recordatorio

Queridas familias:

Muchas gracias a todos/as por vuestra colaboración. Aún me faltaría alguna encuesta por ser devuelta, por lo que os pediría por favor si pudierais entregarlas antes del fin de la semana entrante (Viernes 18 de Mayo de 2018). Atentamente, me despido.

Nota informativa 3. Recordatorio extraordinario

En cuanto a los resultados obtenidos en las encuestas (véase Tabla 2), y en función a los objetivos que tenía propuestos obtener al realizar las entrevistas, considero que no son suficientes para poder afirmar que la metodología de la disciplina positiva era conocida, o practicada, en el ámbito familiar.

En cuanto a las respuestas por género del encuestado, aunque la muestra es pequeña, parece que más o menos son similares entre padre y madre. Si realizáramos una campana de Gauss, en el extremo que representa todo lo opuesto a la metodología nos encontraríamos al padre con la referencia H2 (100% error), y en el otro, el extremo más afín, a la madre con la referencia M6 (88,8%). El resto se encontrarían distribuidos por el centro de la gráfica. ¿Puede concluirse de ello

En la primera parte de la entrevista, el preocupante resultado negativo en torno a la primera cuestión respecto a sí se les podría haber tenido más en consideración en cuestiones que afectan a la libertad de elección individual me hace reflexionar respecto a sí con solo la entrevista será bastante para que germine en la familia la importancia de cambiar la mirada del adulto en torno a la importancia de las necesidades del niño. Éste desarrolla su identidad a través de la adquisición y expresión de su autonomía, y por consiguiente, si el progenitor no lo considera relevante, no va a poder desarrollarse de manera positiva y natural.

Respecto a las respuestas de los padres en las situaciones que se consideran más críticas en la etapa, segunda parte de la entrevista, o por las que más cuestiones abordan al educador para obtener asesoramiento en su resolución, tampoco son las más deseadas respecto al punto de vista del desarrollo positivo de la identidad del niño/a. Con lo cual, concluyo afirmando que la entrevista no ha sido suficiente para acercar la metodología a las familias. Para ello, sería necesario llevar a cabo la reunión – coloquio personal con ellos.

La segunda propuesta partía ya con un importante handicap, la aprobación de la directora del centro. Según su razonamiento, la falta de experiencia y el poco tiempo en el centro, no iban

a resultar suficientes para que las familias acudiesen a la reunión, por lo que consideró que no era posible llevarla a cabo ya que no quería privar de ese espacio a los niños para que luego no fuesen a acudir las familias.

Dado que los resultados obtenidos no eran los esperados, barajé la opción de mandar pequeñas circulares con información relativa a la metodología, aunque lo descarté por la sobrecarga de información a la que a veces, es cierto, exponemos a las familias (o que de por sí ellas se exponen a través de la lectura de diferentes recursos: libros, artículos, noticias, blogs...).

Tabla 2.

Resultados de la encuesta realizada en colaboración con las familias

Número total de encuestas realizadas: 22												
	Mujeres						Hombres					
Número total de encuestas devueltas	7						5					
Escolarizados en la etapa 0-3	1						3					
Primera parte: Experiencia personal infancia												
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	H1	H2	H3	H4	H5
¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No
¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No
¿Tus sentimientos han sido valorados?	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí
Segunda parte: Experiencia personal paternidad												
Antes de tener un hijo... (Mayor preocupación al ser padre/madre)	Salud	Físico	Físico	Salud	Físico	Salud	Salud	Crianza	Salud	Parto	Salud	Crianza
¿Cómo reaccionas cuando... (según la Disciplina Positiva)												
... tu hijo/a llora porque se ha caído?	No	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No
... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No
... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí
... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No
... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí
... tu hijo/a pega?	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?												
Elegir la ropa				X		X	X					
Qué comer (a elegir entre dos opciones)							X					
Juguetes	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X

6.2. Aplicación empírica en el aula

Una buena planificación educativa es aquella en la que el mayor peso de la labor del educador es en el trabajo previo y de preparación de la actividad. Ya sea desarrollando los objetivos, preparando el material, prever alternativas de acción,... es decir, todo lo necesario para poder dejar que en el momento del desarrollo de la actividad sea el educando el que acapare el papel protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Orden del 28 de Marzo, además de lo ya mostrado en la planificación del proyecto, también se hace alusión al apartado de la evaluación, y viene a decir:

La evaluación del aprendizaje será global, ya que se refiere al conjunto de capacidades; será continua, dado que es inseparable del proceso de enseñanza, y será formativa porque permite regular, orientar y corregir el proceso educativo.

En el primer ciclo de Educación infantil la individualización de la enseñanza es fundamental, por lo que la función primordial de la evaluación consiste en ajustar la programación y recursos metodológicos a las características individuales de cada uno y determinar si es apropiada la intervención educativa.

El sentido de la evaluación es proporcionar información a los educadores para orientar, regular y corregir, de manera continua, el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándolo a las necesidades educativas de cada uno e incidiendo en los resultados y en el proceso de la intervención educativa.

En este caso, dado que no existe un instrumento estandarizado, se ha elaborado una escala de apreciación gráfica (véase Tabla 3.) en la que se valora sí el niño realiza la actividad, es necesaria ayuda del adulto, o por el contrario, no.

En la escala aparecen las iniciales de cada alumno, el número de sesión realizada, los objetivos de la actividad, y en qué medida ha conseguido el niño su consecución. Dado que el espacio es limitado, se ha generado una leyenda para poder interpretar los datos ya que se ha necesitado el uso de un símbolo para caracterizar una de las interpretaciones propuestas.

De los resultados obtenidos, se destaca que la mayoría de los niños ha desarrollado, en menor o mayor medida, las actividades sin excesiva ayuda, adquiriendo mayor autonomía y confianza en sesiones posteriores. Esto puede ser posible dado el conocimiento de la rutina de trabajo.

El aspecto que más llama la atención respecto al desarrollo de las actividades ha sido respecto a la muestra de iniciativa en realizar la actividad. Aunque todos mostraban gran curiosidad por participar, un gran número buscaba la mirada de aprobación de la educadora antes de iniciarse en la actividad.

Se da el caso de una de las alumnas que, en la primera actividad, se muestra reacia a probar o experimentar con las frutas, y aunque la razón sea más complicada de conocer, las hipótesis que se barajan son que todavía come triturados, ser la más joven de la clase, su motricidad fina todavía está en proceso (pinza superior), posible aprensión a ensuciarse las manos (más común de lo esperado cuando se planificaron las sesiones), etc. Aun así no creo alarmante tomar medidas extraordinarias respecto a los resultados, ya que existe la posibilidad de que haya sido un hecho puntual. En caso de repetirse en actividades similares en un futuro, ya se tendría en cuenta para poder intervenir en caso de aparición de una necesidad de actuación especial con la alumna.

En cuanto a la consecución de los objetivos respecto a los contenidos que definen el desarrollo de la identidad, aunque la temporalización de la evolución es efímera, parecen favorables en relación a la práctica de los principios metodológicos de la disciplina, por lo que puede afirmarse que si con el tiempo se mantiene la práctica es posible que los beneficios de ésta, en cuanto al desarrollo de la identidad del niño, se vean interiorizados por éstos de manera natural y respetuosa.

Tabla 3. Resultados obtenidos en las sesiones de trabajo con el alumnado.

Alumno	A. A.					A. K.					S. V.					M. R.					H. F.					Z. F.				
	Sesión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Objetivos Actividad 1																														
Disfruta la actividad por sí mismo sin depender del adulto.		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	*	*	S	S	S	*	S	S	S	*	*	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejora habilidades sociales y comunicativas.		*	*	*	S	*	*	*	S	*	*	S	S	*	*	*	*	S	S	S	*	*	S	*	*	S	*	*	S	S
Establece relaciones de respeto y convivencia pacífica con sus iguales.		*	S	S	*	S	*	*	*	S	*	*	S	S	*	*	*	*	S	S	*	*	S	*	S	*	*	S	*	S
Expresa, oral y gestualmente, diferentes emociones, ideas, pensamientos y sentimientos.		S	*	*	*	S	*	*	*	*	S	S	*	*	*	S	S	S	S	*	*	S	S	S	S	*	*	S	*	S
Actúa según su propio ritmo		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	*	*	S	S	S	S	*	S	S	S	*	*	S	S	S	S	S	S	
Manipula y explora diferentes elementos materiales.		S	S	S	*	S	S	S	*	*	S	*	S	S	S	S	S	S	*	S	*	S	S	S	S	*	S	S	S	
Muestra iniciativa y curiosidad por el desarrollo de la actividad.		S	S	S	*	S	S	S	*	*	S	*	*	*	S	S	S	S	*	S	S	S	*	*	S	S	S	S	S	S

Alumno	C. T.					P. N.					I. M.					A. M.					A. L.					
Sesión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Objetivos Actividad 1																										
Disfruta la actividad por sí mismo sin depender del adulto.	N	N	N	N	N	S	S	S	S	*	S	S	S	S	*	*	S	N	N	S	S	*	*	S	S	
Mejora habilidades sociales y comunicativas.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	S	S	S	*	*	S	*	*	*	*	*	*	S	*	*	*
Establece relaciones de respeto y convivencia pacífica con sus iguales.	*	*	*	*	*	*	S	*	*	*	S	S	*	*	*	*	S	S	*	*	*	S	*	*	*	S
Expresa, oral y gestualmente, diferentes emociones, ideas, pensamientos y sentimientos.	*	*	*	*	*	*	S	S	S	S	*	*	S	S	S	*	*	*	*	S	S	S	*	*	S	
Actua según su propio ritmo	*	*	*	*	*	S	S	S	S	*	S	S	S	S	*	*	S	*	*	S	S	*	*	S	S	
Manipula y explora diferentes elementos materiales.	*	*	*	*	*	S	S	S	S	S	*	S	*	S	S	S	S	*	*	*	S	S	S	S	*	
Muestra iniciativa y curiosidad por el desarrollo de la actividad.	*	*	*	*	*	S	S	S	S	*	S	S	S	S	*	*	S	*	*	S	S	*	*	S	S	

Alumno	B. A.					B. K.					S. V.					M. R.					H. F.					Z. F.				
Sesión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Objetivos Actividad 2																														
Expresa su personalidad a través de la reproducción plástica.	*	S	S	S	S	*	S	S	S	S	*	*	S	S	S	S	*	S	S	S	*	S	S	S	*	*	S			
Expresa, oral y gestualmente, diferentes emociones, ideas, pensamientos y sentimientos.	*	*	*	*	*	S	S	S	*	*	S	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	S	S	S	*	*	S	*	S	
Establece relaciones de respeto y convivencia pacífica con sus iguales.	S	*	S	*	*	*	*	*	S	S	*	*	S	*	S	*	S	*	*	*	*	S	S	*	*	S				
Trabaja en equipo.	*	*	S	S	S	S	*	*	S	S	S	*	S	*	S	S	S	S	*	*	S	S	S	*	*	S				
Muestra iniciativa y curiosidad por el desarrollo de la actividad.	*	S	S	S	S	*	S	S	S	S	*	*	S	S	S	S	*	S	S	S	*	S	S	S	*	*	S			

Alumno	C. T.					Q. N.					I. M.					A. M.					A. L.				
Sesión	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Objetivos Actividad 2

Expresar su personalidad a través de la reproducción plástica.	N N * S S S S * S S S * S S S S * S S S S * * S S
Expresa, oral y gestualmente, diferentes emociones, ideas, pensamientos y sentimientos.	* * * * * * * S S S * * * * * * S S S * * S * * S
Establece relaciones de respeto y convivencia pacífica con sus iguales.	* * S * S * * * * S S * S * * * * * S S * * S *
Trabaja en equipo.	* * * * S S S S * * S * * S S S S * * S S S * S S
Muestra iniciativa y curiosidad por el desarrollo de la actividad.	* * * S S S S * S S S * S S S S * S S S S * * S S

Leyenda

S -> Sí
N -> No

* -> Con ayuda

7. Conclusiones

El desarrollo de este Trabajo Fin de Grado ha sido realizado en la línea metodológica a la propuesta en él, por consiguiente, y cumpliendo con la normativa vigente en su elaboración, la relación establecida entre la directora y tutoranda ha sido de respeto mutuo, confianza, y basada en la comunicación abierta, sincera y crítica. Más allá de eso, no ha sido hasta la entrega de la memoria definitiva de éste que la directora solo ha conocido el índice del trabajo, y no su contenido completo. De esta manera se asegura que es el cien por cien responsabilidad de la alumna la de elaborar el trabajo poniendo en práctica todas las competencias desarrolladas a lo largo de su formación universitaria (y por las cuales va a ser evaluada).

Esto ha sido así para poner en acusación el hecho de que, siendo que este debería ser el trabajo que culmine la exhibición de todas las destrezas adquiridas a lo largo de los años anteriores, resulta ser el trabajo con la sensación vivida por el alumno en el que más “vigilado” se nos tiene. Con ello me refiero a vivir situaciones, en ocasiones, en las que hasta que el director no ha dado su visto bueno no se ha podido proseguir con el trabajo, o éste se ha tomado la libertad de hacer modificaciones de última hora para que quedase “completo” (experiencia externa a mí, vivida por otra compañera), responder con negativas cuando se pide colaboración altruista (p.ej. cuando necesitaba triangular la encuesta y la entrevista, un profesor rechazó mi petición con una excusa bastante pobre en relación a la exigencia de mi propuesta), … haciendo sentir, una vez más, que lo estudiado y aprendido nunca parece suficiente, o que por el hecho de ser reflexión personal, mientras no se argumente o refuerce con algún autor, no parece tener validez .La razón de por qué lo expongo en el apartado de conclusiones es debido a que lo considero clave como uno de los aspectos a mejorar en torno al TFG.

Respecto al trabajo, aspectos a mejorar en materia de educación siempre hay. La misma actividad, vivida dos veces, ofrece dos respuestas diferentes, con lo cual este estudio, también. De manera más concreta, hubiese desarrollado un sistema diferente para la evaluación de los

alumnos, pues no refleja la evolución como realmente desearía. Tendría que ajustarlo más a la realidad, aunque ello implicara mayor laboriosidad al hacer un instrumento AD HOC. Pero para ello, además, necesitaría profundizar mi formación en cuanto a metodología observacional.

Respecto a las actividades desarrolladas en el programa de intervención, hubiese mejorado la entrevista a las familias. Una vez realizada constaté que algunas de las preguntas no eran realmente útiles, o dejaban demasiado margen a la interpretación. También, en la línea de esto, podría haber realizado una pequeña investigación algo más detallada sobre si el estilo parental de los abuelos (salto generacional) influye en la educación de los hijos. Pero bueno, considero que son aspectos de los que vas aprendiendo con la experiencia. Con mayor organización y planificación, todo podría llevarse a cabo.

Sin embargo, las limitaciones con las que me he encontrado a la hora de realizar el trabajo han sido diversas. La más rotunda, la temporal.

En educación no existe una varita mágica que nos de la solución, y aunque hay estudios que constatan que las prácticas positivas favorecen el desarrollo favorable de la identidad del niño, es imposible contrastar la influencia o evolución de la práctica de la disciplina positiva en los dos meses que dura este proyecto, y menos aún con las particularidades de la etapa 0-3.

Otra de las limitaciones que más han afectado a los resultados del trabajo ha sido la negativa a poder realizar una de las actividades con las familias. Devueltas las entrevistas, y volcados los datos, considere esencial el poder realizar la reunión con ellos, por lo que me decepcionó el hecho de que no pudiese llevarse a cabo por las causas que fueron. En ese aspecto, habría que hacer mayor hincapié en la divulgación de la disciplina dentro del centro educativo para solventar esa roca, y que así se transfiera a los demás agentes educativos.

Como conclusión, respecto al por qué elegí una metodología en cuya denominación aparece una palabra que genera tanta controversia en educación como es la palabra disciplina,

además del hecho de que ya había oído hablar de ella anteriormente y sentía la curiosidad de indagar más detalladamente en ella... su elección no fue hecha al azar.

Existe un dicho inglés que dice “old man yells at cloud”, que viene a referir “las personas mayores claman al cielo”. En su significado está haciendo alusión al hecho de que, visto desde el ojo de la experiencia adulta, las nuevas generaciones parecen estar abocadas al desastre. Existe una teoría atemporal, es decir, hasta los más ilustres lo han pensado, de que en la actualidad, los estilos educativos y de crianza son demasiado permisivos. Eso conlleva que cuando se trata de promover un estilo cuya primera impresión (y por todos es sabido que la primera impresión dice mucho) parece “resultar” permisiva, va a parecer más difícil de demostrar su validez. Así que, aprovechando la fuerza que sugiere el término disciplina, de esta manera podía ofrecer una visión renovada de la educación en la que es posible, a través del respeto, y enfocada en el desarrollo de la identidad, crear niños responsables, autónomos y libres.

8. Bibliografía

- Battro, A. M., Fischer, K. W., & Léna, P. J. (2016). *Cerebro educado: Ensayos sobre la neuroeducación*. Editorial Gedisa.
- Bernal Guerrero, A. (2005). Reconceptualización de la identidad personal y educación para la autodeterminación posible. *Teoría de la Educación*, (17), 97-128.
- Bertrán, G.; Noemí, P, y Romero, S. (1998). *Resiliencia: ¿enemigo o aliado para el desarrollo humano?* .Santiago de Chile: CIDE documentos, nº 9
- Castillo, M. A. R. (2009). Familia: escenario de socialización. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 427-434
- De resiliencia (s/f), O. D. C. *Autoestima y autoconcepto*.
- Denton, D. (2005). *El despertar de la conciencia: la neurociencia de las emociones primarias* (No. Sirsi) i9788449322075)
- Hernández Gil, Y. (2017): *Antología. Historia de la pedagogía*. Recuperado el 10 de Abril de 2017 de la web <https://es.scribd.com/document/353995723/Antologia-Historia-de-La-Pedagogia-2017>
- Lasarte-Velillas, J. J., Hernández-Aguilar, M. T., Martínez-Boyero, T., Soria-Cabeza, G., Soria-Ruiz, D., Bastarós-García, J. C., & Lasarte-Sanz, I. (2015). Estimación de la prevalencia de sobrepeso y obesidad infantil en un sector sanitario de Zaragoza utilizando diferentes estándares de crecimiento. In *Anales de Pediatría* (Vol. 82, No. 3, pp. 152-158). Elsevier Doyma.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. A. (2014). *Disciplina positiva para preescolares: educar niños responsables, respetuosos y capaces*.

Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

Pizarro, B. (2003). Neurociencia y educación. *Madrid: La Muralla*

Requena Olmo, M.d.M. (2004). *El desarrollo de la identidad personal en la educación infantil.*

En III Jornadas Pedagógicas de la Persona. Identidad personal y educación Sevilla:
Universidad de Sevilla, Servicio de publicaciones: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

Ramírez, M.A. (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos.* Apuntes de Psicología, vol.20(2), 273-282

Ramírez, M.A. (2009). *Familia: Escenario de socialización.* International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, pp. 427-434

S/F (2016). *El desarrollo de la inteligencia del bebé desde el nacimiento a los 2 años.*
Recuperado de la web el 17 de Marzo de 2018 en <https://atenciontemprana-atai.es/novedad/el-desarrollo-de-la-inteligencia-del-bebe-desde-el-nacimiento-a-los-2-anos/13>

Steinberg, S. R. Kincheloe (comp.) (2000) Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia. Ediciones Morata, 2000.

"Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón"

María Montessori (1870 – 1952)

~ ANEXOS ~

Anexo I. Cuadro temporalización

ABRIL 2018				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16 Entrega Cuestionarios a los padres	17	18	19	20
23 FESTIVIDAD DE SAN JORGE	24	25	26	27 Recordatorio realización encuesta
30 CIERRA LA GUARDERÍA				

MAYO 2018				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1 DÍA DEL TRABAJADOR	2	3	4
7	8	9	10 Último recordatorio realización encuesta	11
14 Sesión 1. La naranja	15 Sesión 1. La naranja	16 Fecha límite Recogida encuestas	17 Sesión 2. El plátano	18 Sesión 2. El plátano
21	22 Sesión 3. La sandía	23 Sesión 3. La sandía	24 Sesión 4. La manzana <u>Reunión con las familias</u>	25 Sesión 4. La manzana
28 Sesión 5. Las fresas	29 Sesión 5. Las fresas	30	31	

Anexo II. Entrevistas resueltas por las familias

H1

Quién rellena este cuestionario es:

Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia? *No me acuerdo de CSD ETAPD*

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 4

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

Otro: (indica cual)

H1

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
- Padre
- Ambos progenitores
- Tutor legal

Otro familiar: AÑUELOS

(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

- ¿Podría habérse te tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

- ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

- ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cual de por si es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 3

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

INOCENCIA

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

- Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
 Padre
 Ambos progenitores
 Tutor legal
 Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

- o ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

- o ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podían haber sido escuchados más?

Sí No

- o ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
- Aspectos de la crianza
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos PATERNOS

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
- Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

Recuerdo salir al jardín cuando llegaba el buen tiempo

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 3

- ¿Qué emociones te evoca recordar ese hecho?

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
- Maestros
- Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
- ¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?
- Entorno (parques, patio, etc.)
- Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

- Otro: (indica cual)

Me hubiese gustado haber tenido un horario de mañana

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
- Padre
- Ambos progenitores
- Tutor legal
- Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

○ ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

○ ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

○ ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por si es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
- Aspectos de la crianza
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Si No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 3 o 5 años

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

- Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recalca más el papel de educar?
 - Madre
 - Padre
 - Ambos progenitores
 - Tutor legal
 - Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)
 - Madre/ Padre/ Tutora legal:
 - Autoritario (Ordena y mando)
 - Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 - Permisivo (Sin normas ni límites)

 - Padre/ Madre/ Tutor legal:
 - Autoritario (Ordena y mando)
 - Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 - Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...
 - ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?
Sí No
 - ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?
Sí No
 - ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?
Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
- Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

JUGAR, PINTAR, CANTAR Y APRENDER A SOCIALIZARME.

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 4

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

NOSTALGIA Y FELICIDAD

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
- Maestros
- Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
- ¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?
- Entorno (parques, patio, etc.)
- Otro: EXCURSIONES

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles? LENGUA EXTRANJERA : INGLÉS

¿Por qué?

POQUE EN UN FUTURO CERANO QUIÉN NO TENGA
HABILIDAD O DESCONOCIMIENTO, NO PODRÁ COMPETIR
OTRO: (indica cual) PROFESIONALMENTE

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
 Padre
 Ambos progenitores
 Tutor legal
 Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

- ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

- ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

- ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- 1 Momento del nacimiento
- 2 Aspectos de la crianza/educación
- 3 Físico de tu bebé (guapo/feo)
- 4 Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - 1 Aspectos de la crianza
 - 2 Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - 3 Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- 1 Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- 2 Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- 3 Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- 1 Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- 2 Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- 3 Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- 1 Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- 2 Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- 3 Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llore, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

M1

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Si No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 3 años

- ¿Qué emociones te evoca recordar ese hecho? No me acuerdo. Mi madre dice que iba contenta.

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n? Matemáticas
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

- Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
- Padre
- Ambos progenitores
- Tutor legal
- Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

o ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

o ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

o ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

X le digo firmemente que deje de llorar.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos padres

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 3

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n? Lenguaje
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles? Estudie en tablilla y todas las asignaturas eran en tablilla.
¿Por qué?

- Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
- Padre
- Ambos progenitores
- Tutor legal
- Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que....

○ ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

○ ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

○ ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cual de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llevándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

Positiva

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 3 AÑOS

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

Felicidad y Buenas amistades

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n? Educación física
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles? Historia, Sociates

¿Por qué? Demasiado denso y poco específico

- Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
 Padre
 Ambos progenitores
 Tutor legal
 Otro familiar: *Abuelo*
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

- ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

- ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

- ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
- Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

* No porque en Paraguay nací y fui a la escuela con 6-7 años.

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 7 años

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

Me emociona recordar a mis compañeros de clase y sobre todo a mis primeros profesores que era mi vecinos de al lado

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
- Maestros
- Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
- ¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?
- Entorno (parques, patio, etc.)
- Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

 ¿Por qué?

- Otro; (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
 Padre
 Ambos progenitores
 Tutor legal
 Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

- ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

- ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

- ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

Hombre

Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 4 años

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

Es el momento en que comienza lo que es mi vida ahora. Comienza mi aprendizaje y de ahí salen mis mejores amigas (aún hoy)

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

Hacer amigos

Maestros

Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)

¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n? *Ciencias sociales y Lengua*

Entorno (parques, patio, etc.)

Otro: *Comienzas a tener autoronomía y responsabilidad*

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

No comienzas a
nada.

¿Por qué?

Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

Madre (*pasaba más tiempo en casa*)

Padre

Ambos progenitores

Tutor legal

Otro familiar:

(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

Autoritario (Ordena y mando)

Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)

Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

Autoritario (Ordena y mando)

Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)

Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

- ¿Podría haberse tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

- ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

- ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

*cuando tiene una rabieta es imposible que
salte. La cojo, pero sigo comprando.*

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere (*Sobre todo si es desconocido*)
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llevándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 3 Años

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?

No soy capaz de decir Bonita que recuerdos con niños.

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n?
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

- Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
 Padre
 Ambos progenitores
 Tutor legal
 Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
 Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
 Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

- ¿Podría habérse te tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

- ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

- ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?
 - Aspectos de la crianza
 - Físico de tu bebé (guapo/feo)
 - Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

Quién rellena este cuestionario es:

- Hombre
 Mujer

1. EXPERIENCIAS VIVIDAS DEL PADRE/MADRE/TUTOR

En este apartado me gustaría conocer un poco sobre tu propia experiencia a lo largo de tu andadura escolar e infancia.

En la etapa 0-3 años, ¿acudiste a algún tipo de centro educativo (p. ej: guardería)? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Qué recuerdos tienes de la experiencia?

¿A qué edad acudiste al colegio por primera vez? 4 AÑOS

- ¿Qué emociones te evoca rememorar ese hecho?
PUES UNA EXPERIENCIA NUEVA
Y MUCHOS CAMBIOS.

¿Tienes un recuerdo positivo de tu etapa escolar?

En caso afirmativo, ¿Qué es lo que destacarías positivamente? (se puede seleccionar más de uno)

- Hacer amigos
 Maestros
 Actividades (matemáticas, recreo, Ed. Física, excursiones, lenguaje,...)
¿Cuál era la/s materia/s que más te gustaba/n? LENGUAJE
 Entorno (parques, patio, etc.)
 Otro:

En ambos casos, ¿Qué elementos te hubiesen gustado que hubiesen sido diferentes?

- Enseñanza asignaturas, ¿Cuáles?

¿Por qué?

- Otro: (indica cual)

Antes de tu escolarización:

- ¿En quién recaía más el papel de educar?

- Madre
- Padre
- Ambos progenitores
- Tutor legal
- Otro familiar:
(Indica quién)

- El estilo de crianza lo definirías como: (redondear si progenitor o tutor)

Madre/ Padre/ Tutora legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

Padre/ Madre/ Tutor legal:

- Autoritario (Ordena y mando)
- Democrático (Diálogo, comprensión y entendimiento)
- Permisivo (Sin normas ni límites)

- Si piensas en tu infancia, en tus recuerdos, crees que...

○ ¿Podría habérse te tenido más en cuenta en aspectos que te afectaran directamente (p.ejemplo: cómo vestir, cómo actuar "socialmente", ...)?

Sí No

○ ¿Tus pensamientos, sentimientos y necesidades podrían haber sido escuchados más?

Sí No

○ ¿Tus sentimientos han sido valorados en todo momento?

Sí No

2. EXPERIENCIAS VIVIDAS COMO PADRE/MADRE/TUTOR CON TU HIJO/A

Parece indiscutible que ser padre/madre/tutor va a ser la tarea más compleja a la que tenemos que hacer frente en la vida. Estás guiando a una persona, la cuál de por sí es el tesoro más grande que posees, para que desarrolle todo su potencial y se convierta en un adulto responsable, respetuoso, creativo, y sobre todo, feliz.

Antes de tener a tu hijo/a, En orden de menos (1) a más (4), ¿qué era lo que más te generaba preocupación?

- Momento del nacimiento
- Aspectos de la crianza/educación
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

Cuando tu hijo/a nació, ¿alguna de las preocupaciones anteriores cobró mayor importancia sobre otras? Sí No

- En caso afirmativo, ¿Cuáles?

- Aspectos de la crianza
- Físico de tu bebé (guapo/feo)
- Salud de tu bebé

¿Cómo reaccionas cuando...

... tu hijo/a llora porque se ha caído?

- Lo cojo en brazos, le hablo... hasta que se calma
- Lo dejo llorando hasta que se calma solo
- Le digo que no pasa nada y que arriba a seguir jugando, andando, etc.

... tu hijo/a llora porque tiene hambre/sueño y aún no es hora?

- Intento hablar con él/ella para que intente calmarse y espere, o se duerma
- Le entretengo con juguetes, TV, móvil, hasta que se hace la hora de comer, o en el caso de dormir, dejarle que se duerma por puro agotamiento
- Con un tono de voz grave e intenso le digo que no, que tiene que esperar, o que se tiene que dormir

... tu hijo/a está teniendo una rabieta, por ejemplo, en el supermercado en hora punta?

- Lo cojo en brazos y abandono el establecimiento. Ya iré a comprar solo/a más tarde.
- Le dejo llorando en el suelo y sigo comprando.
- Intento hacerle entender que es normal lo que siente, y lo entiendo, pero no se puede tener todo siempre.

... tu hijo/a no se quiere comer las verduras, frutas, etc.?

- Le preparo lo que más le gusta. Lo importante es que coma algo.
- Intento que los pruebe al menos, y si aun así no le gustan, no le fuerzo a comérselo.
- No importa, aunque llora, tiene que comer. Es bueno para su crecimiento.

... tu hijo/a no quiere besar a un familiar/ desconocido?

- No pasa nada. Si no quiere, no quiere.
- Le obligo a darle un beso, está feo no saludar.
- Le hago chantaje emocional diciéndole que por no querer besarle, haciéndole sentir mal, ahora la otra persona va a estar triste.

... tu hijo/a pega?

- Es una reacción natural, pero intento hacerle entender que no es la reacción adecuada, y que tiene que intentar no hacerlo.
- Le aparto de la zona de juego, regañándole, o incluso llegándole a castigar sin jugar por no portarse como debe.

De los siguientes temas, ¿En cuáles permites que participe en la decisión tu hijo/a?

- Elegir la ropa
- Qué comer (entre dos opciones, p. ej: carne o pescado, plátano o yogur,...)
- Juguetes
- Otras:

Motivo(s) principal(es) por el que tu hijo/a está escolarizado en la guardería:

- Ambos progenitores trabajan
- Calidad educativa de la etapa 0-3 años
- Socialización del niño/a
- Aspectos económicos

En caso de ponerse el niño/a malo y no poder asistir a la guardería, ¿Quién tiene que pedir permiso en el trabajo para su cuidado?

- Madre (100%)
- Padre (100%)
- Madre (75%) / Padre (25%) (*)
- Madre (25%) / Padre (75%)
- Madre (50%) / Padre (50%)
- Abuelos maternos

