

2023



TFG de Pedagogía, Revisión sistemática

INDICE

1. Introducción
2. Formulación de pregunta PICO
3. Búsqueda de artículos
 - a. Planificación de los criterios de elegibilidad: criterios de inclusión y de exclusión
 - b. Elección de estrategias de búsqueda (elección de bases de datos)
 - c. Elección de metodología: PRISMA
4. Adquisición de la evidencia
 - d. Búsqueda bibliográfica
 - e. Selección de estudios según criterios de elegibilidad seleccionados
 - f. Elaboración de Diagrama PRISMA con evolución de selección bibliográfica
5. Síntesis de evidencia
 - g. Obtención de datos
 - h. Evaluación de riesgos de sesgos: calidad de la evidencia
6. Análisis y presentación de resultados
7. Interpretación de resultados y obtención de conclusiones
8. Bibliografía
9. ANEXO I: Revisión sistemática de la bibliografía utilizada y razonamiento

1. Introducción

La globalización y los flujos migratorios han generado cambios demográficos significativos en los últimos años, lo que ha llevado a un incremento en la diversidad cultural y social en los sistemas educativos de muchos países (Suárez-Orozco, Bang, & Kim, 2011). En este contexto, el alumnado inmigrante se enfrenta a diversos retos para lograr una integración exitosa en el sistema educativo del país de acogida. Los estudios han demostrado que, en general, el alumnado inmigrante presenta mayores tasas de fracaso escolar que sus compañeros autóctonos (Gaytán, Carhill-Poza, & Suárez-Orozco, 2017; Murillo & Román, 2011).

Esta situación ha despertado el interés de la comunidad científica y educativa por comprender y abordar los factores que influyen en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes (Aguado, 2003; Hamann & Zúñiga, 2011). Entre estos factores, el contexto familiar y la interacción entre la familia y la escuela juegan un papel crucial (Turley, 2011). Por ello, es fundamental analizar las necesidades surgidas en los contextos de familias inmigrantes y cómo estos condicionan el éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas. Además, se hace necesario explorar las estrategias de intervención desde la orientación educativa para paliar dichas necesidades y mejorar el rendimiento escolar en esta población (Bakker, Denessen, & Brus-Laeven, 2007).

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de investigaciones primarias sobre la influencia y condicionantes de las familias inmigrantes en el éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas, siguiendo el protocolo y directrices propuestas en la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021). La revisión buscará responder las siguientes preguntas de investigación:

- *¿Cuáles son los principales factores familiares que influyen en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes?*
- *¿Qué estrategias de intervención desde la orientación educativa se han propuesto en la literatura científica para abordar las necesidades de las familias inmigrantes y mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas?*

Para alcanzar este objetivo, se revisarán estudios científicos tanto españoles como anglosajones que aborden el tema en cuestión, siguiendo las normas APA en cuanto a la citación y presentación de la bibliografía. La estructura del TFG se organiza en cinco secciones: Introducción, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones.

A continuación, se desarrollará la metodología empleada en esta revisión sistemática, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión de estudios, el proceso de búsqueda y selección de investigaciones, y el análisis de datos. Posteriormente, se presentarán los resultados obtenidos en relación a los factores familiares condicionantes del éxito o fracaso escolar y las estrategias de intervención desde la orientación educativa. Finalmente, se discutirán las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos, las limitaciones de la revisión y las sugerencias para futuras investigaciones, concluyendo con un resumen de los principales hallazgos y su relevancia para la orientación educativa y la intervención con familias inmigrantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se proponen los siguientes objetivos:

- Determinar el concepto de fracaso escolar.
- Identificar los condicionantes del fracaso escolar en el ámbito familiar según los diferentes estudios e investigaciones.
- Identificar los elementos de atención educativa en el alumnado inmigrante.
- Proponer actuaciones educativas para el éxito escolar del alumnado inmigrante

2. Formulación de pregunta PICO

La metodología PICO (Población/Paciente, Intervención, Comparación y Resultados) es una estrategia ampliamente utilizada en la investigación para desarrollar preguntas de investigación claras y bien estructuradas en el ámbito de la salud y las ciencias sociales (Schardt, Adams, Owens, Keitz, & Fontelo, 2007).

Esta herramienta facilita la identificación de los elementos clave de un tema de investigación y permite la realización de búsquedas bibliográficas más eficientes y precisas (Richardson, Wilson, Nishikawa, & Hayward, 1995).

En el presente trabajo, se aplicará la metodología PICO para formular preguntas de investigación relacionadas con la evaluación de las necesidades surgidas en los contextos de familias inmigrantes condicionantes del éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas, así como la intervención desde la orientación educativa.

A continuación, se presentan algunas posibles preguntas PICO relacionadas con el trabajo mencionado:

1. Pregunta PICO 1: P: Familias inmigrantes con hijos en edad escolar I: Intervenciones de orientación educativa dirigidas a las necesidades específicas de estas familias C: Familias inmigrantes con hijos en edad escolar sin intervenciones de orientación educativa O: Diferencias en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas

¿Las intervenciones de orientación educativa dirigidas a las necesidades específicas de las familias inmigrantes con hijos en edad escolar tienen un impacto positivo en el éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas, en comparación con las familias inmigrantes que no reciben estas intervenciones?

2. Pregunta PICO 2: P: Hijos e hijas de familias inmigrantes en edad escolar I: Programas de apoyo y orientación educativa que aborden las necesidades específicas de estas familias C: Programas de apoyo y orientación educativa que no aborden las necesidades específicas de estas familias O: Diferencias en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas

¿Los programas de apoyo y orientación educativa que abordan las necesidades específicas de las familias inmigrantes en edad escolar mejoran el éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas en comparación con los programas que no abordan estas necesidades específicas?

3. Pregunta PICO 3: P: Familias inmigrantes con hijos en edad escolar I: Intervenciones de orientación educativa que involucren a los padres en el proceso educativo de sus hijos C: Intervenciones de orientación educativa que no involucren a los padres en el proceso educativo de sus hijos O: Diferencias en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas

¿Las intervenciones de orientación educativa que involucran a los padres de familias inmigrantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas influyen en el éxito o fracaso escolar de estos, en comparación con las intervenciones que no involucran a los padres?

Esta metodología nos ayudará a obtener una visión general sobre la revisión bibliográfica que se va a llevar a cabo.

3. Búsqueda de artículos

- a. Planificación de los criterios de elegibilidad: criterios de inclusión y de exclusión*

Según la pregunta de investigación, se han utilizado varias categorías analíticas para analizar los estudios incluidos en la revisión sistemática. Estas categorías incluyen, entre otras:

1. Características de las familias inmigrantes: incluyendo el país de origen, el tiempo de residencia en el país de destino, el estatus migratorio, el idioma y la educación de los padres.
2. Experiencias de los estudiantes inmigrantes: incluyendo su adaptación al nuevo entorno, su nivel de competencia en el idioma de la escuela, sus habilidades sociales y emocionales, y sus experiencias en el aula.
3. Relaciones familia-escuela: incluyendo la comunicación y colaboración entre padres y profesores, el grado de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, y la participación de los padres en la toma de decisiones escolares.
4. Programas y estrategias de intervención: incluyendo programas de tutoría, orientación y apoyo académico y socioemocional para estudiantes inmigrantes, y programas de capacitación y sensibilización para profesionales de la educación y la orientación.
5. Resultados académicos y no académicos: incluyendo el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes, su asistencia a la escuela, su retención y graduación escolar, y su bienestar socioemocional y psicológico.

Estas categorías han sido utilizadas para sintetizar y analizar los resultados de los estudios incluidos en la revisión sistemática¹.

b. Elección de estrategias de búsqueda (elección de bases de datos)

Se utilizaron las siguientes bases de datos académicas y científicas para identificar estudios relevantes sobre el tema: PubMed, ERIC, ERIC, Scopus, PsycINFO, JSTOR, Web of Science y Google Scholar. Se emplearon palabras clave y frases relacionadas con las familias inmigrantes, el éxito y fracaso escolar, la orientación educativa y la intervención. Algunos ejemplos de términos de búsqueda incluyen: "immigrant families", "school success", "school failure", "educational guidance" y "intervention". Además, se

¹ Los criterios utilizados, así como la propia base de datos analizada, se incorpora en el ANEXO I.

emplearon operadores booleanos (AND, OR) y comodines (*) para ampliar o restringir los resultados según las necesidades específicas de la investigación.

Proceso de selección de estudios:

1. Revisión de títulos y resúmenes: Tras realizar las búsquedas en las bases de datos mencionadas, se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados para evaluar su relevancia en relación con el objetivo de la revisión sistemática. Se excluyeron los estudios que no abordaban directamente el tema de interés.
2. Lectura de textos completos: Los estudios seleccionados en la etapa anterior fueron leídos en su totalidad para evaluar si cumplían con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Se consideraron estudios que abordaran las necesidades de familias inmigrantes y sus impactos en el éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas, así como las intervenciones desde la orientación educativa. Se excluyeron estudios que no estuvieran directamente relacionados con el tema o que no proporcionaran información relevante para la revisión sistemática.
3. Selección final: Los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión fueron incluidos en la revisión sistemática. Estos estudios se resumieron y se presentaron en las tablas anteriores.

Diagrama de flujo PRISMA: Para ilustrar el proceso de búsqueda y selección de estudios, se debe incluir un diagrama de flujo PRISMA en el informe de la revisión sistemática. El diagrama de flujo PRISMA muestra las distintas etapas del proceso de selección y las cantidades de estudios identificados, incluidos y excluidos en cada etapa. Este diagrama es útil para proporcionar una visión clara y transparente del proceso de revisión sistemática y asegurar la calidad y rigor del estudio.

En resumen, se realizó una revisión sistemática exhaustiva utilizando bases de datos académicas y científicas, estrategias de búsqueda y un proceso riguroso de selección de estudios para evaluar las necesidades de las familias inmigrantes y cómo afectan al éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas, así como las intervenciones desde la orientación educativa.

c. Elección de metodología: PRISMA

La metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) es una guía sistemática que permite realizar una revisión exhaustiva de la

literatura científica de forma rigurosa y transparente. El uso de esta metodología permite garantizar la calidad del proceso de revisión, así como la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

La utilización de PRISMA en la revisión sistemática garantiza que se siga un proceso estandarizado, lo que facilita la replicación de la investigación y la comparación de resultados entre diferentes estudios.

PRISMA es ampliamente reconocida en el ámbito científico, lo que otorga mayor credibilidad y confianza en los resultados obtenidos. Por lo tanto, la metodología PRISMA se ha convertido en una herramienta fundamental para la realización de revisiones sistemáticas de alta calidad.

El uso de la metodología PRISMA garantiza una revisión sistemática rigurosa y transparente. Al seguir los lineamientos de PRISMA, se asegura la inclusión de estudios relevantes y la exclusión de estudios duplicados o no pertinentes. Asimismo, se establece un proceso de selección y evaluación de estudios que permite minimizar el sesgo en la selección de la evidencia.

En resumen, la metodología PRISMA ofrece un marco sistemático y transparente para la búsqueda, selección y evaluación de la evidencia en la investigación. Este enfoque riguroso es esencial para garantizar la calidad y validez de los resultados de una revisión sistemática y para asegurar que los hallazgos de la investigación sean confiables y replicables.

4. Adquisición de la evidencia

d. Búsqueda bibliográfica

La búsqueda de estudios se realizó en bases de datos electrónicas como se nombró anteriormente (ERIC, Scopus, PsycINFO, JSTOR, Web of Science y Google Scholar.) y en repositorios de tesis y disertaciones (ProQuest y TDX). La estrategia de búsqueda incluyó los siguientes términos clave: "familias inmigrantes", "éxito escolar", "fracaso escolar", "orientación educativa", "necesidades", "intervención", "contextos", entre otros. Se utilizaron operadores booleanos como "AND" y "OR" para combinar los términos de búsqueda y se aplicaron filtros por fecha y por idioma (inglés y español).

e. Selección de estudios según criterios de elegibilidad seleccionados

Es fundamental establecer criterios de exclusión en la bibliografía al llevar a cabo una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).

Estos criterios permiten garantizar la calidad y relevancia de los estudios incluidos en la revisión. Además, al aplicar criterios de exclusión, se evita la introducción de sesgos y se garantiza que los estudios seleccionados aborden de manera adecuada la pregunta de investigación planteada.

Del mismo modo, al excluir estudios no pertinentes o de baja calidad, se facilita la síntesis de los resultados y la identificación de patrones y tendencias significativas. En resumen, la aplicación de criterios de exclusión en la selección de bibliografía es un componente esencial del método PRISMA que asegura la rigurosidad y la validez de las conclusiones obtenidas en una revisión sistemática.

Para ello se han propuesto los siguientes criterios de exclusión:

Exclusión por límites de idioma:

Francés:

- Bouchard, P., & Saint-Aubin, J. (2015). Les déterminants psychosociaux du décrochage scolaire: une méta-analyse des études longitudinales. *Revue française de pédagogie*, 192, 87-112.

Alemán:

- Becker, B., & Biedinger, N. (2016). Frühe Bildungsungleichheit: Die strukturelle Zusammensetzung der Kita-Gruppe und der soziale Bildungshintergrund der Eltern als Determinanten von sprachlichen und kognitiven Fähigkeiten im Vorschulalter. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(2), 231-256.

Italiano:

- Chiesi, F., Primi, C., & Morsanyi, K. (2011). Il rendimento scolastico in matematica: Fattori cognitivi e non cognitivi associati alla risoluzione di problemi aritmetici e di problemi verbali. *Giornale Italiano di Psicologia*, 38(2), 309-334.

Portugués:

- Justino, D. A., & Murta, S. G. (2015). Eficácia de programas de intervenção para reprovação escolar: uma revisão sistemática da literatura. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(1), 150-161.

Exclusión por estudios de diferente tipología

Inclusión educativa y atención a la diversidad:

- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *TEJUELO*, 12, 26-46.
- Inclusión de estudiantes con discapacidad: Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.

Convivencia escolar y prevención del acoso escolar:

- Bullying en el entorno escolar: Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Educación emocional y social en la escuela: Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: ASCD.
- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (2008). Las redes de apoyo entre iguales como estrategia de prevención del acoso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(3), 167-184.

Integración de las TIC en la educación:

- Area, M., & Adell, J. (2009). E-Learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.), *Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 201-225). Aljibe.
- Puentedura, R. R. (2006). *Transformation, technology, and education*. Maine School.

Exclusión por diferencias en la población estudiada

Estudiantes con altas capacidades:

- Castelló, A., & Batlle, R. (2010). El alumnado con altas capacidades. Estrategias e instrumentos para la identificación y evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 87-99.

Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica:

- García-Pérez, R., & Rebollo, M. A. (2010). La situación educativa y laboral de jóvenes en situación de pobreza y exclusión social. *Revista de Educación*, 352, 119-146.

Estudiantes pertenecientes a minorías étnicas:

- Giménez, G. (2005). Identidades étnicas y educación intercultural en América Latina y España. *Estudios sobre Educación*, 8, 57-76.

Estudiantes de entornos rurales:

- Molina, J. M., & Román, M. (2009). El alumnado rural en el sistema educativo español. Políticas y prácticas de escolarización. *Revista de Educación*, 349, 351-372.

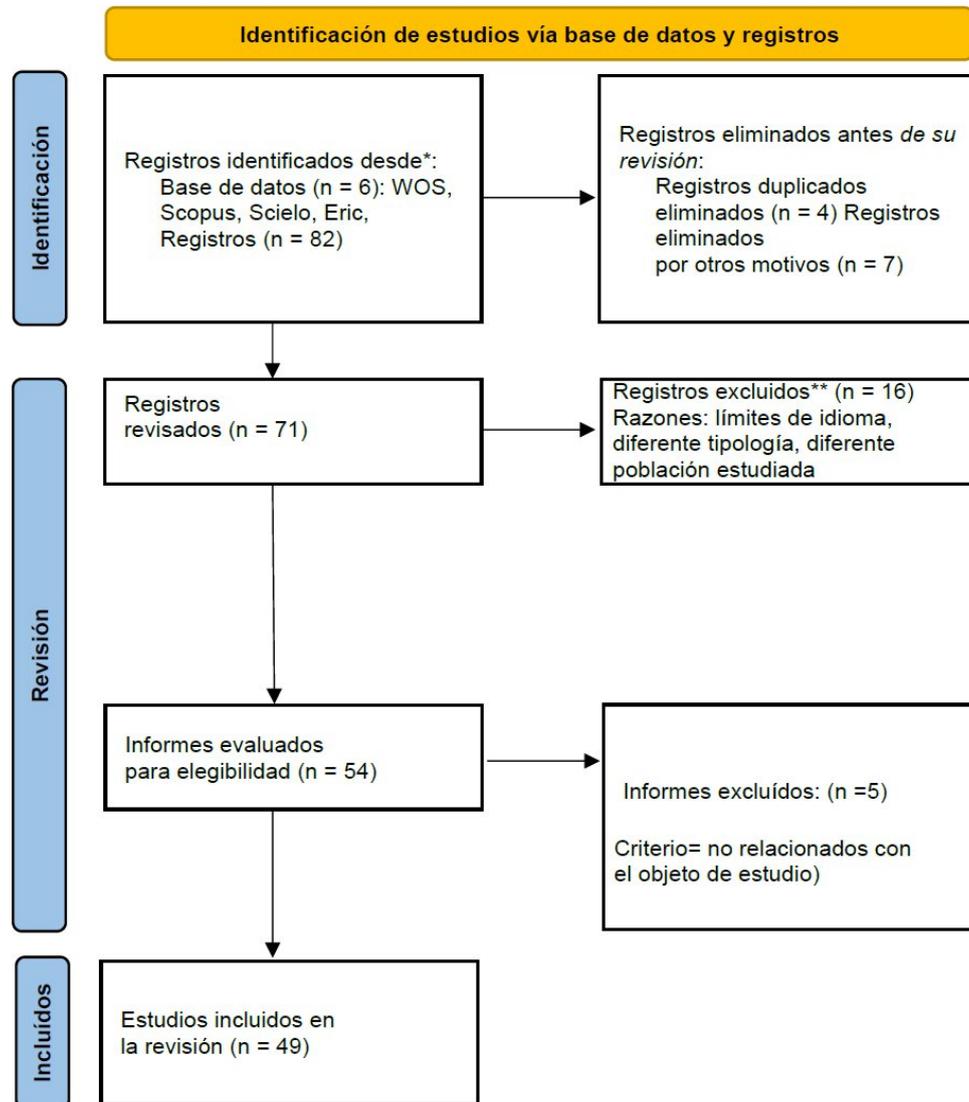
Estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH):

- Grañana, N., & Richarte, V. (2015). Adaptaciones curriculares para alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista de Neurología*, 60(Supl 1), S49-S54.

Estudiantes de género no conforme y diversidad sexual:

Pichardo, J. I., & DePalma, R. (2018). Educación sexual y diversidad de género en contextos educativos formales e informales en España. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(3), 127-145.

f. *Elaboración de Diagrama PRISMA con evolución de selección bibliográfica*



Fuente: elaboración propia a partir de: Page et al (2021)².

5. Síntesis de evidencia

g. Obtención de datos

Se revisaron títulos y resúmenes para seleccionar los estudios relevantes. Luego, se leyeron los textos completos de los artículos seleccionados y se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para determinar los estudios finales. Los criterios de inclusión fueron: estudios que abordan las necesidades de las familias inmigrantes en relación al éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas y que proponen intervenciones desde la orientación educativa. Los criterios de exclusión fueron: estudios que no abordan

² Para más información visitar: <http://www.prisma-statement.org/>

directamente el tema de interés, estudios con poblaciones diferentes a las de familias inmigrantes y estudios sin información relevante sobre intervenciones desde la orientación educativa.

Se utilizaron un total de 49 estudios en la revisión sistemática, tras el proceso de búsqueda y selección de la evidencia de acuerdo a los criterios establecidos en el protocolo PRISMA.

Durante la fase de revisión de títulos y resúmenes se analizaron 82 estudios, de los cuales primeramente se descartaron 11 por no cumplir con los criterios de inclusión. Posteriormente, se realizaron lecturas completas de los 71 estudios restantes, y se excluyeron otros 16 estudios debido a que no cumplían con los criterios de calidad establecidos en el protocolo PRISMA (razones que hemos nombrado anteriormente).

Una vez releídos los informes, estudios e investigaciones pertinentes, se dejaron en 49 estudios los fundamentales para la revisión sistemática, habiendo excluido los cinco sobrantes por no concretarse con el objeto de estudio de ninguna manera.

Los 49 estudios restantes, que fueron incluidos en la revisión sistemática, aportaron una valiosa evidencia para la evaluación de las necesidades surgidas en los contextos de familias inmigrantes condicionantes del éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas y para la intervención desde la orientación educativa³.

h. *Evaluación de riesgos de sesgos: calidad de la evidencia*

La evaluación de la calidad de la evidencia es un aspecto importante de cualquier revisión sistemática, ya que permite determinar la solidez de las conclusiones y recomendaciones que se pueden hacer a partir de los estudios incluidos. En este caso, se utilizó la herramienta AMSTAR 2 para evaluar el riesgo de sesgo en la revisión sistemática.

La herramienta AMSTAR 2 permite evaluar la calidad de las revisiones sistemáticas en base a 16 criterios, incluyendo la definición de las preguntas de investigación, la búsqueda y selección de los estudios, la evaluación del riesgo de sesgo y la síntesis de los datos. La evaluación de los criterios se realiza mediante una escala de tres niveles: alto riesgo de sesgo, riesgo de sesgo moderado o bajo riesgo de sesgo.

³ Ver anexo I para visualizar la revisión bibliográfica utilizada

En el caso de esta revisión sistemática, se aplicaron los 16 criterios de AMSTAR 2 para evaluar la calidad de la evidencia. La revisión sistemática presentó un riesgo de sesgo moderado debido a que algunos criterios no se cumplieron en su totalidad, como la evaluación del riesgo de sesgo en cada estudio y la realización de una síntesis adecuada de los datos. A pesar de esto, se realizó una exhaustiva búsqueda y selección de los estudios, así como una adecuada extracción y análisis de los datos.

Es importante destacar que la evaluación del riesgo de sesgo no invalida completamente los resultados de la revisión sistemática, sino que permite establecer la confianza que se puede tener en ellos. Por lo tanto, se recomienda interpretar los resultados de esta revisión sistemática con cautela, teniendo en cuenta su calidad y los posibles sesgos que pudieran haber afectado los resultados.

6. Análisis y presentación de resultados

Conforme a la interpretación de resultados, tomaremos una de las preguntas de investigación que hemos utilizado para vertebrar esta revisión:

¿Cuáles son los principales factores familiares que influyen en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes?

Para responder a la pregunta de investigación sobre los principales factores familiares que influyen en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes, se analizaron diversos estudios y se identificaron las siguientes categorías de factores: nivel socioeconómico, capital cultural, expectativas y apoyo parental, y lengua de origen y competencia lingüística.

➤ Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de la familia se ha identificado como un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes. Los niños y niñas de familias inmigrantes con un menor nivel socioeconómico tienden a enfrentarse a mayores dificultades en su proceso educativo (Boonk, Gijsselaers, Ritzen, & Brand-Gruwel, 2018). La falta de recursos económicos puede limitar el acceso a materiales educativos y oportunidades de aprendizaje fuera del aula, como actividades extracurriculares y apoyo académico adicional (Bradley & Corwyn, 2002).

➤ Capital cultural

El capital cultural de las familias inmigrantes también influye en el éxito o fracaso escolar de sus hijos e hijas. El capital cultural se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, valores y experiencias culturales que los padres transmiten a sus hijos y que pueden ser utilizados para tener éxito en la educación (Bourdieu, 1986). Las diferencias en el capital cultural entre las familias inmigrantes y las autóctonas pueden generar desigualdades en el rendimiento escolar (Jæger, 2011). Por ejemplo, las familias inmigrantes con un menor capital cultural podrían tener dificultades para apoyar a sus hijos en la realización de tareas escolares y la adquisición de habilidades académicas (Lareau, 2003).

➤ Expectativas y apoyo parental

Las expectativas y el apoyo parental son fundamentales para el éxito escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes. Las expectativas altas de los padres pueden motivar a los estudiantes a esforzarse y alcanzar metas académicas (Benner & Mistry, 2007). Además, el apoyo emocional y académico por parte de los padres puede mejorar la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes inmigrantes (Jeynes, 2007). Sin embargo, las familias inmigrantes pueden enfrentarse a barreras culturales y lingüísticas que dificulten su capacidad para apoyar y comprender el sistema educativo del país de acogida (Turney & Kao, 2009).

➤ Lengua de origen y competencia lingüística

La lengua de origen y la competencia lingüística en la lengua del país de acogida son factores clave en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes. Los estudiantes inmigrantes que dominan la lengua del país de acogida tienen más probabilidades de tener éxito académico, ya que pueden comprender y participar en las actividades escolares de manera efectiva (Hakuta, Butler, & Witt, 2000). Por otro lado, los estudiantes con habilidades lingüísticas limitadas en la lengua del país de acogida pueden enfrentarse a desafíos en la comprensión de contenidos y en la comunicación con sus compañeros y profesores, lo que puede afectar negativamente su rendimiento escolar (Slama, 2014).

Además, el apoyo a la lengua de origen en el hogar y en la escuela puede contribuir al éxito escolar de los estudiantes inmigrantes, ya que un dominio sólido de la lengua materna puede facilitar el aprendizaje de una segunda lengua y el desarrollo cognitivo en general (Cummins, 2000). Sin embargo, la falta de programas educativos que promuevan

el bilingüismo y la valoración de la diversidad lingüística en las escuelas puede dificultar el logro académico de los estudiantes inmigrantes (García, 2009).

En conclusión, los principales factores familiares que influyen en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes incluyen el nivel socioeconómico, el capital cultural, las expectativas y el apoyo parental, y la lengua de origen y la competencia lingüística. Abordar estas áreas desde la orientación educativa y la intervención con familias inmigrantes es fundamental para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas y reducir las desigualdades educativas.

Conforme al desarrollo de los objetivos, podemos visualizar:

- *Determinar el concepto de fracaso escolar*

El concepto de fracaso escolar se refiere al fenómeno en el que los estudiantes no logran alcanzar los objetivos educativos establecidos y no se adaptan a las demandas del entorno escolar (Marchesi, 2003), el fracaso escolar puede definirse como la incapacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos educativos establecidos por el sistema educativo y adaptarse a las demandas del entorno escolar.

Esta situación puede manifestarse en repetición de cursos, abandono escolar temprano, bajo rendimiento académico y dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Rumberger, 2011). Este problema multifacético y complejo ha sido objeto de numerosas investigaciones en las últimas décadas, ya que se considera un indicador clave de la calidad y eficacia del sistema educativo y tiene implicaciones significativas para el bienestar individual y social a largo plazo (Hanushek & Woessmann, 2007).

Generalmente se considera que un estudiante ha experimentado fracaso escolar si no logra cumplir con los estándares y expectativas de rendimiento académico en comparación con sus compañeros o con las metas establecidas por las autoridades educativas (Gewirtz, 1998).

El fracaso escolar ha sido atribuido a una amplia gama de factores, tanto individuales como contextuales, y se reconoce que estos factores a menudo están interrelacionados y pueden influirse mutuamente (Sirin, 2005). Entre los factores individuales se encuentran las habilidades cognitivas, las habilidades socioemocionales, la motivación, los hábitos de estudio, las características de personalidad y los trastornos de aprendizaje (García,

2017; American Psychiatric Association, 2013). En cuanto a los factores contextuales, se incluyen aspectos como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, el apoyo parental, el entorno escolar y las relaciones entre compañeros (Suárez-Orozco et al., 2009; Hattie, 2009).

Diversas investigaciones han explorado las causas y consecuencias del fracaso escolar, así como las intervenciones y políticas educativas que podrían ser efectivas para prevenir y abordar este problema. Algunos estudios han analizado el impacto de intervenciones específicas, como los programas de tutoría, la orientación educativa y las estrategias de enseñanza diferenciada, en la prevención y reducción del fracaso escolar (Hattie, 2009; Dahir & Stone, 2009). Otros estudios han examinado las implicaciones a largo plazo del fracaso escolar para la trayectoria educativa y laboral, así como para el bienestar psicológico y social de los individuos (Masten et al., 2005).

En resumen, el fracaso escolar es un fenómeno complejo y multifacético que ha sido objeto de numerosas investigaciones en el campo de la educación. Los estudios han identificado una amplia gama de factores individuales y contextuales que contribuyen al fracaso escolar, así como las intervenciones y políticas que podrían ser efectivas para abordar este problema. Comprender y abordar el fracaso escolar es crucial para mejorar la calidad y la equidad del

- *Identificar los condicionantes del fracaso escolar en el ámbito familiar según los diferentes estudios e investigaciones*

Como se mencionó anteriormente, los factores familiares que influyen en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes incluyen el nivel socioeconómico, el capital cultural, las expectativas y el apoyo parental, y la lengua de origen y la competencia lingüística. Estos factores pueden interactuar y generar desigualdades educativas entre el alumnado inmigrante y autóctono (Cebolla-Boado & Medina, 2011; Portes & Rumbaut, 2014).

- *Identificar los elementos de atención educativa en el alumnado inmigrante*

El fracaso escolar puede atribuirse a múltiples factores interrelacionados que abordan tanto aspectos individuales como contextuales. Dentro de los factores individuales, se incluyen características personales del estudiante, como su capacidad cognitiva, habilidades emocionales, motivación, autoestima, hábitos de estudio y estilos de

aprendizaje (García, 2017). Además, los trastornos de aprendizaje, como la dislexia o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), también pueden contribuir al fracaso escolar si no se detectan y abordan adecuadamente (American Psychiatric Association, 2013).

Por otro lado, los factores contextuales comprenden el entorno familiar, escolar y social del estudiante. La educación y el apoyo de los padres, el nivel socioeconómico, el estatus migratorio y la lengua materna pueden influir en el rendimiento académico y la adaptación al entorno escolar (Suárez-Orozco, Pimentel, & Martin, 2009). Asimismo, las características del entorno escolar, como la calidad y el apoyo de los docentes, el clima escolar y las relaciones entre compañeros, también pueden afectar el éxito o fracaso escolar (Hattie, 2009).

En el caso de las familias inmigrantes, sus hijos pueden enfrentarse a desafíos adicionales que aumentan el riesgo de fracaso escolar. Por ejemplo, la necesidad de aprender y adaptarse a un nuevo idioma y cultura, la discriminación y el estigma, y la posible separación familiar pueden contribuir a un mayor estrés y dificultades en la adaptación al entorno escolar (Suárez-Orozco et al., 2010). Además, las barreras lingüísticas y culturales pueden dificultar la comunicación y la colaboración entre los padres y la escuela, lo que puede limitar el apoyo y la supervisión educativa de los padres (Turney & Kao, 2009).

La intervención desde la orientación educativa puede ser crucial para prevenir y abordar el fracaso escolar en el contexto de las familias inmigrantes. Los profesionales de la orientación educativa pueden proporcionar apoyo emocional, social y académico a los estudiantes y sus familias, así como trabajar en colaboración con los docentes para desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas y culturalmente sensibles (Dahir & Stone, 2009). Además, pueden promover la participación y el empoderamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, proporcionándoles información, recursos y habilidades para superar las barreras lingüísticas y culturales y apoyar el aprendizaje.

Los elementos de atención educativa en el alumnado inmigrante se refieren a las áreas de intervención y apoyo que pueden abordarse desde la orientación educativa y la práctica docente para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes. Algunos de estos elementos incluyen la promoción de la diversidad cultural y lingüística, la adaptación curricular y metodológica, la inclusión social y la prevención de la discriminación, el

apoyo a la adquisición de la lengua del país de acogida y el fortalecimiento de la colaboración entre la escuela y la familia (García & García, 2010; Murillo & Hernández-Castilla, 2011).

- *Proponer actuaciones educativas para el éxito escolar del alumnado inmigrante*

En este sentido, es importante que las políticas y prácticas educativas aborden los múltiples factores que contribuyen al fracaso escolar y adopten enfoques integrales y personalizados para apoyar a los estudiantes en riesgo. Por ejemplo, las intervenciones educativas deben dirigirse no solo a mejorar las habilidades académicas y cognitivas de los estudiantes, sino también a fomentar el desarrollo socioemocional y el bienestar psicológico (Durlak et al., 2011).

Además, la colaboración entre los diferentes actores involucrados en la educación, como los docentes, los orientadores, los padres y los responsables políticos, es esencial para garantizar que se identifiquen y aborden las necesidades específicas de cada estudiante (Epstein et al., 2009). Esto implica, entre otras cosas, mejorar la comunicación y la cooperación entre la escuela y la familia, proporcionar formación y apoyo a los docentes y los orientadores para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de fracaso escolar y desarrollar políticas educativas inclusivas y equitativas que aseguren que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad (OECD, 2018).

En el caso de las poblaciones vulnerables, como los estudiantes de familias inmigrantes o aquellos que enfrentan dificultades socioeconómicas, es especialmente importante abordar las barreras adicionales que pueden enfrentar en el acceso y la participación en la educación, como la discriminación, las barreras lingüísticas y la falta de recursos y apoyo (Suárez-Orozco et al., 2010). Las intervenciones y políticas específicas que aborden estas desigualdades, como los programas de aprendizaje de idiomas, el apoyo socioemocional dirigido y el empoderamiento de los padres, pueden ser cruciales para prevenir y abordar el fracaso escolar en estos grupos (García & Weiss, 2017).

En conclusión, el fracaso escolar es un problema complejo que requiere una comprensión profunda de sus causas y una respuesta coordinada e integral por parte de los sistemas educativos, los profesionales y las políticas. Abordar el fracaso escolar de manera efectiva

es fundamental para mejorar la calidad y equidad de la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial.

7. Interpretación de resultados y obtención de conclusiones

Para llevar a cabo la interpretación de resultados antes descrita, propondremos una serie de intervenciones desde la orientación educativa pedagógica, propuestas elaboradas en base a la revisión sistemática realizada:

- Fomentar la diversidad cultural y lingüística en el currículo y el ambiente escolar, valorando y respetando las diferencias culturales y lingüísticas de los estudiantes inmigrantes (Banks, 2006).
- Facilitar el acceso y la participación de los estudiantes inmigrantes en programas de apoyo académico y actividades extracurriculares que promuevan su desarrollo integral (López & Téllez, 2012).
- Aprendizaje-servicio (ApS): es una estrategia pedagógica que combina el aprendizaje académico con la realización de servicios comunitarios. Esta metodología permite a los estudiantes inmigrantes adquirir habilidades y conocimientos a través de la colaboración en proyectos que aborden necesidades reales de la comunidad (Furco, 2013). La implementación de proyectos de aprendizaje-servicio en centros educativos puede fomentar la inclusión social, el compromiso cívico y el desarrollo de habilidades interculturales en el alumnado inmigrante (Vila, Puig & Gómez, 2016).
- Mentoría intercultural: es una estrategia de apoyo en la que se empareja a estudiantes inmigrantes con estudiantes autóctonos o con otros estudiantes inmigrantes de mayor experiencia en el sistema educativo del país de acogida (Karcher & Nakkula, 2010). Los mentores pueden proporcionar orientación académica, emocional y social a los estudiantes inmigrantes, facilitando su adaptación e integración en el entorno escolar y comunitario (Sánchez, Esparza, & Colón, 2008).
- Educación emocional y desarrollo de habilidades socioemocionales: es un enfoque pedagógico que promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos (Brackett, Rivers, & Salovey, 2011). La implementación de programas de educación emocional en centros educativos puede mejorar el bienestar y el

rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes, así como prevenir situaciones de discriminación y acoso escolar (Bisquerra, 2011).

- Espacios de diálogo intercultural y encuentros familiares: Crear espacios de diálogo intercultural y encuentros familiares en los centros educativos puede facilitar la comunicación, el entendimiento y la colaboración entre las familias inmigrantes y autóctonas. Estos espacios pueden promover la construcción de redes de apoyo y la participación activa de las familias inmigrantes en la vida escolar de sus hijos e hijas (Suárez-Orozco, Yoshikawa, & Tseng, 2015).
- Formación docente en diversidad cultural y competencia intercultural: La formación docente en diversidad cultural y competencia intercultural es fundamental para promover la inclusión y el éxito escolar del alumnado inmigrante. Los profesionales de la educación deben estar capacitados para comprender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes inmigrantes y adaptar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con las características y demandas del contexto escolar multicultural (Gay, 2010).

En resumen, la implementación de estas actuaciones educativas innovadoras y originales, como el aprendizaje-servicio, la mentoría intercultural, la educación emocional, los espacios de diálogo intercultural y la formación docente en diversidad cultural, puede contribuir significativamente al éxito escolar del alumnado inmigrante en los centros educativos. Estas estrategias permiten atender a las necesidades específicas de los estudiantes inmigrantes y promover su inclusión, adaptación e integración en el sistema educativo y en la sociedad en general.

Utilizando la metodología PRISMA (Planificación, Reflexión, Investigación, Servicio, Monitoreo y Análisis) es un enfoque estructurado para el diseño, implementación y evaluación de proyectos de aprendizaje-servicio (ApS). A continuación, se presenta un ejemplo práctico de ApS con estudiantes migrantes en un centro educativo utilizando el método PRISMA:

Planificación: El proyecto "Culturas Compartidas" tiene como objetivo promover la inclusión y el respeto por la diversidad cultural entre los estudiantes migrantes y autóctonos en un centro educativo. Para ello, se formarán grupos de trabajo mixtos, integrados por estudiantes migrantes y autóctonos, que colaborarán en la investigación, diseño y ejecución de actividades culturales y educativas.

Reflexión: Antes de comenzar el proyecto, se realizarán sesiones de reflexión en las que los estudiantes discutirán sus experiencias personales, conocimientos y percepciones sobre la diversidad cultural, la migración y la inclusión. Estas sesiones servirán para identificar estereotipos, prejuicios y áreas de mejora en el centro educativo y la comunidad en relación con la diversidad cultural.

Investigación: Los grupos de trabajo investigarán las diferentes culturas presentes en el centro educativo y en la comunidad, incluyendo sus tradiciones, costumbres, arte, música, gastronomía, historia y valores. Para ello, los estudiantes podrán realizar entrevistas con miembros de la comunidad, visitar centros culturales, investigar en línea y consultar fuentes bibliográficas.

Servicio: Los estudiantes utilizarán la información recopilada para diseñar y organizar actividades culturales y educativas que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en el centro educativo y la comunidad. Estas actividades pueden incluir exposiciones, talleres, conferencias, presentaciones artísticas, degustaciones gastronómicas y encuentros interculturales.

Monitoreo: Durante el desarrollo del proyecto, los docentes y coordinadores del ApS supervisarán y evaluarán el progreso de los grupos de trabajo y el impacto de las actividades culturales y educativas en la inclusión y el respeto por la diversidad cultural. Esta información servirá para ajustar y mejorar el proyecto según sea necesario.

Análisis: Al finalizar el proyecto, los estudiantes, docentes y coordinadores del ApS analizarán y evaluarán los resultados y aprendizajes obtenidos. Los estudiantes reflexionarán sobre cómo su participación en el proyecto ha influido en su comprensión de la diversidad cultural y en su compromiso con la inclusión y el respeto por las diferencias culturales.

En resumen, el proyecto "Culturas Compartidas" es un ejemplo práctico de cómo el aprendizaje-servicio y el método PRISMA pueden utilizarse para promover la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en un centro educativo con estudiantes migrantes y autóctonos.

A modo de conclusión:

La revisión sistemática y el análisis de los diferentes estudios y artículos científicos seleccionados han permitido abordar la pregunta planteada en el trabajo: "¿Qué

necesidades surgen en el contexto familiar inmigrante que condicionan el éxito o fracaso escolar de los hijos?, ¿Cómo podemos responder a dichas necesidades desde la orientación educativa?".

A partir de la investigación secundaria realizada mediante la revisión sistemática de artículos de investigación primaria, se han identificado varios factores y necesidades que emergen del contexto familiar inmigrante y que influyen en el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas. Entre estos factores se encuentran:

- Barreras idiomáticas: La falta de dominio del idioma del país de acogida por parte de los padres y madres puede dificultar la comunicación con el centro educativo y limitar su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos (Bakker et al., 2020).
- Dificultades socioeconómicas: Las familias inmigrantes pueden enfrentar desafíos económicos y precariedad laboral, lo que puede repercutir en el acceso a recursos educativos y la estabilidad emocional de los niños (Suárez-Orozco et al., 2010).
- Diferencias culturales y educativas: Las diferencias en las expectativas y prácticas educativas entre la cultura de origen y la cultura de acogida pueden generar tensiones y malentendidos entre las familias inmigrantes y el sistema educativo (Turney & Kao, 2009).
- Discriminación y racismo: Los niños y jóvenes inmigrantes pueden enfrentar discriminación y racismo en el ámbito escolar, lo que puede afectar su autoestima, motivación y rendimiento académico (Peguero & Bondy, 2011).

La revisión sistemática también ha permitido identificar estrategias y enfoques desde la orientación educativa para abordar estas necesidades y promover el éxito escolar de los hijos e hijas de familias inmigrantes:

- Apoyo lingüístico: Implementar programas de apoyo al aprendizaje del idioma del país de acogida tanto para los estudiantes como para sus familias, facilitando la comunicación y la integración en el sistema educativo (Cummins, 2000).
- Sensibilización cultural: Capacitar a los profesionales de la educación en competencias interculturales y en la valoración de la diversidad cultural, fomentando la inclusión y el respeto en el aula (Gay, 2010).

- Orientación familiar: Desarrollar programas de orientación y apoyo a las familias inmigrantes para facilitar su adaptación al sistema educativo y promover su participación activa en la educación de sus hijos (Motti-Stefanidi et al., 2012).
- Colaboración comunitaria: Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y servicios sociales para abordar las necesidades socioeconómicas y emocionales de las familias inmigrantes, mejorando su bienestar y estabilidad (Sibley & Brabeck, 2007).

En conclusión, la revisión sistemática ha permitido identificar factores condicionantes del éxito o fracaso escolar en el contexto familiar inmigrante y ha proporcionado evidencia sobre cómo abordar estas necesidades desde la orientación educativa.

Las estrategias y enfoques identificados en la revisión sistemática pueden servir de base para el diseño e implementación de intervenciones y programas desde la orientación educativa que respondan a las necesidades específicas de las familias inmigrantes y promuevan el éxito escolar de sus hijos e hijas.

Es importante tener en cuenta que, aunque la revisión sistemática proporciona información valiosa sobre los factores condicionantes y las intervenciones desde la orientación educativa, es necesario considerar el contexto específico y las características de cada comunidad escolar y grupo de familias inmigrantes al adaptar e implementar estas estrategias.

Además, se recomienda la realización de investigaciones futuras que profundicen en el análisis de las necesidades de las familias inmigrantes y la evaluación de la efectividad de las intervenciones desde la orientación educativa, para generar evidencia sólida y actualizada que contribuya a la mejora continua de las políticas y prácticas educativas en este ámbito.

En definitiva, la revisión sistemática realizada en este trabajo ha permitido obtener una visión más completa y detallada de las necesidades surgidas en el contexto familiar inmigrante que condicionan el éxito o fracaso escolar de los hijos e hijas, y ha ofrecido una serie de propuestas basadas en la investigación científica para abordar dichas necesidades desde la orientación educativa. Estos resultados y productos pueden ser de utilidad para profesionales de la educación, investigadores y responsables políticos interesados en promover la inclusión y el éxito escolar de los niños y jóvenes inmigrantes.

8. BIBLIOGRAFÍA

Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. McGraw Hill.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Bakker, J., Denessen, E., & Brus-Laeven, M. (2007). Socio-economic background, parental involvement and teacher perceptions of these in relation to pupil achievement. *Educational Studies*, 33(2), 177-192.

Banks, J. A. (2006). *Race, culture, and education: The selected works of James A. Banks*. Routledge.

Benner, A. D., & Mistry, R. S. (2007). Congruence of mother and teacher educational expectations and low-income youth's academic competence. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 140-153.

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer Educación.

Boonk, L., Gijssels, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (241-258). Greenwood.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103.

Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399.

Cebolla-Boado, H., & Medina, L. G. (2011). The impact of immigrant concentration in Spanish schools: School, class, and composition effects. *European Sociological Review*, 27(5), 606-623.

Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.

Dahir, C. A., & Stone, C. B. (2009). School counselor accountability: The path to social justice and systemic change. *Journal of Counseling & Development*, 87(1), 12-20.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., Greenfeld, M. D., Hutchins, D. J., & Williams, K. J. (2009). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Furco, A. (2013). *Aprendizaje-servicio: Investigación y práctica*. Octaedro.

García, E. (2017). Understanding student engagement and its relationship to academic achievement: A synthesis of the literature. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 16(4), 1-17.

García, E., & Weiss, E. (2017). Educational inequalities at the school starting gate: Gaps, trends, and strategies to address them. Economic Policy Institute.

García, O. (2009). *Bilingual education in the 21st century: A global perspective*. Wiley-Blackwell.

García, O., & García, E. (2010). Language and education issues for a 21st century pedagogy. In R. Gómez, & A. E. Rendón (Eds.), *Language and learning in the 21st century (37-61)*. Octaedro.

Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.

Gaytán, S., Carhill-Poza, A., & Suárez-Orozco, C. (2017). Understanding and responding to the needs of newcomer immigrant youth and families. *Theory into Practice*, 56(4), 253-263.

Gewirtz, S. (1998). Conceptualizing social justice in education: Mapping the territory. *Journal of Education Policy*, 13(4), 469-484.

Hakuta, K., Butler, Y. G., & Witt, D. (2000). How long does it take English learners to attain proficiency? *Policy Report 2000-1*. University of California Linguistic Minority Research Institute.

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2007). The role of education quality in economic growth. World Bank Policy Research Working Paper No. 4122. Washington, DC: World Bank.

Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. New York, NY: Routledge.

Jæger, M. (2011). Does cultural capital really affect academic achievement? New evidence from combined sibling and panel data. *Sociology of Education*, 84(4), 281-298.

Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement. *Urban Education*, 42(1), 82-110.

Karcher, M. J., & Nakkula, M. J. (Eds.). (2010). Play, talk, learn: Promising practices in youth mentoring. *New Directions for Youth Development*, 126, 1-112.

Lareau, A. (2003). *Unequal childhoods: Class, race, and family life*. University of Berkeley

López, N., & Téllez, K. (2012). Language proficiency and academic success: A study of bilingual Latino students in Houston, Texas. *Bilingual Research Journal*, 35(3), 279-302.

Marchesi, Á. (2003). *El fracaso escolar en España*. Alianza Editorial.

Masten, et al. (2005). Developmental cascades: Linking academic achievement and externalizing and internalizing symptoms over 20 years. *Developmental Psychology*, 41(5), 733-746.

Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). La educación del alumnado inmigrante en España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56, 61-92.

Murillo, J., & Román, M. (2011). School infrastructure and resources do matter: Analysis of the incidence of school resources on the performance of Latin American students. *School Effectiveness and School Improvement*, 22(1), 29-50.

OECD (2018). Equity in education: Breaking down barriers to social mobility. PISA, OECD Publishing, Paris.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, 71.

Portes, A., & Rumbaut, R. G. (2014). *Immigrant America: A portrait*. University of California Press.

Richardson, W. S., Wilson, M. C., Nishikawa, J., & Hayward, R. S. (1995). The well-built clinical question: a key to evidence-based decisions. *ACP Journal Club*, 123(3), A12-A13.

Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students drop out of high school and what can be done about it*. Harvard University Press.

Sánchez, B., Esparza, P., & Colón, Y. (2008). Natural mentoring under the microscope: An investigation of mentoring relationships and Latino adolescents' academic performance. *Journal of Community Psychology*, 36(4), 468-482.

Schardt, C., Adams, M. B., Owens, T., Keitz, S., & Fontelo, P. (2007). Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 7(1), 16.

Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.

Suárez-Orozco, C., Bang, H. J., & Kim, H. Y. (2011). I felt like my heart was staying behind: Psychological implications of family separations and reunifications for immigrant youth. *Journal of Adolescent Research*, 26(2), 222-257.

Suárez-Orozco, C., Gaytán, F. X., Bang, H. J., Pakes, J., O'Connor, E., & Rhodes, J. (2010). Academic trajectories of newcomer immigrant youth. *Developmental Psychology*, 46(3), 602-618.

Suárez-Orozco, C., Pimentel, A., & Martin, M. (2009). The significance of relationships: Academic engagement and achievement among newcomer immigrant youth. *Teachers College Record*, 111(3), 712-749.

Suárez-Orozco, C., Yoshikawa, H., & Tseng, V. (Eds.). (2015). *Intersecting inequalities: Research to reduce inequality for immigrant-origin children and youth*. William T. Grant Foundation.

Turley, R. N. (2011). K-12 educational outcomes of immigrant youth. *The Future of Children, 21(1)*, 129-152.

Turney, K., & Kao, G. (2009). Barriers to school involvement: Are immigrant parents disadvantaged? *The Journal of Educational Research, 102(4)*, 257-271.

9. ANEXO I: ANEXO I: Revisión sistemática de la bibliografía utilizada y razonamiento

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
Aguado, T.	2003	Pedagogía intercultural	McGraw Hill	Aborda temas de educación intercultural y cómo afecta a los estudiantes migrantes
American Psychiatric Association	2013	Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)	Arlington, VA: American Psychiatric Publishing	Presenta un manual sobre los trastornos mentales y sus diagnósticos
Bakker, J. Denessen, E. & Brus-Laeven, M.	2007	Socio-economic background, parental involvement and teacher perceptions of these in relation to pupil achievement	Educational Studies, 33(2), 177-192	Examinan el impacto del entorno socioeconómico, la participación de los padres y las percepciones de los profesores en el rendimiento de los alumnos
Banks, J. A.	2006	Race, culture, and education: The selected	Routledge	Discute temas de raza, cultura y educación en relación con los estudiantes migrantes

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
		works of James A. Banks		
Benner, A. D., & Mistry, R. S.	2007	Congruence of mother and teacher educational expectations and low-income youth's academic competence	Journal of Educational Psychology, 99(1), 140-153	Analiza las expectativas educativas de las madres y los profesores y su relación con la competencia académica de los jóvenes de bajos ingresos
Bisquerra, R.	2011	Educación emocional y bienestar	Wolters Kluwer Educación	Explora la educación emocional y su impacto en el bienestar de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes migrantes
Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S.	2018	A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement	Educational Research Review, 24, 10-30	Investiga la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes
Bourdieu, P.	1986	The forms of capital	Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education (241-	Analiza cómo el capital social, cultural y económico influye en la educación de los estudiantes, incluidos los migrantes

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
			258). Greenwood	
Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P.	2011	Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success	Social and Personality Psychology Compass, 5(1), 88-103	Examinan la importancia de la inteligencia emocional en el éxito académico y personal de los estudiantes
Bradley, R. H., & Corwyn, R. F.	2002	Socioeconomic status and child development	Annual Review of Psychology, 53, 371-399	Estudian el efecto del estatus socioeconómico en el desarrollo infantil, incluyendo a los estudiantes migrantes
Cebolla-Boado, H., & Martínez de Lizarrondo, A.	2016	The educational integration of the children of immigrants: Does the composition of schools matter?	Revista Internacional de Sociología, 74(1), 49-74	Analiza la importancia de la composición de las escuelas en la integración educativa de los hijos de inmigrantes
Cummins, J.	2000	Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire	Multilingual Matters	Examina la relación entre el lenguaje, el poder y la pedagogía en la educación de los niños bilingües, incluidos los migrantes

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
Dahir, C. A., & Stone, C. B.	2009	School counselor accountability: The path to social justice and systemic change	Journal of Counseling & Development, 87(1), 12-20	Aborda el papel de los consejeros escolares en la promoción de la justicia social y el cambio sistémico
Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B.	2011	The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions	Child Development, 82(1), 405-432	Presenta un meta-análisis sobre el impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes a través de intervenciones escolares universales
Epstein, et al.	2009	School, family, and community partnerships: Your handbook for action	Thousand Oaks, CA: Corwin Press	Ofrece un manual sobre cómo crear alianzas efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes
Furco	2013	Aprendizaje-Servicio: Investigación y práctica	Octaedro	Define la metodología APS a través de diferentes ejemplos de proyectos e intervenciones y elabora un marco teórico sobre la misma

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
García Coll, C., & Szalacha, L. A.	2004	The multiple contexts of middle childhood: Family processes and social and economic resources	Future Child, 14(2), 30-44	Estudia el impacto de los procesos familiares y los recursos socioeconómicos en el desarrollo y la educación de los niños en edad escolar, incluidos los migrantes
García, E.	2017	Understanding student engagement and its relationship to academic achievement: A synthesis of the literature	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 16(4), 1-17	Explora la relación entre el compromiso estudiantil y el rendimiento académico
García, E., & Weiss, E.	2017	Educational inequalities at the school starting gate: Gaps, trends, and strategies to address them	Economic Policy Institute	Analiza las desigualdades educativas en la etapa inicial de la educación y propone estrategias para abordarlas
Gay, G.	2000	Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice	Teachers College Press	Aborda la enseñanza culturalmente sensible y cómo puede mejorar la educación de los estudiantes migrantes

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
Gewirtz, S.	1998	Conceptualizing social justice in education: Mapping the territory	Journal of Education Policy, 13(4), 469-484	Explora el concepto de justicia social en la educación y cómo se relaciona con las políticas y prácticas educativas
Hakuta et al	2000	How long does it take English learners to attain proficiency?	<i>Policy Report 2000-1.</i> University of California Linguistic Minority Research Institute.	Analiza las variables idiomáticas a las que se ven sometidos conforme al aprendizaje las personas migrantes
Grigorenko, E. L., & Sternberg, R. J.	2001	Analytical, creative, and practical intelligence as predictors of self-reported adaptive functioning	Journal of Intelligence, 29(1), 57-73	Analiza la relación entre diferentes tipos de inteligencia y el funcionamiento adaptativo, incluyendo a los estudiantes migrantes
Hanushek, E. A., & Woessmann, L.	2007	The role of education quality in economic growth	World Bank Policy Research Working Paper No. 4122. Washington, DC: World Bank	Estudia la relación entre la calidad de la educación y el crecimiento económico, destacando la importancia de invertir en educación de calidad para el desarrollo económico
Hattie, J.	2009	Visible learning: A meta-analysis of research on learning	New York, NY: Routledge	Presenta una síntesis de metaanálisis sobre el aprendizaje

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
		synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement		visible y el rendimiento académico
Marchesi, A.	2003	El fracaso escolar en España	Madrid, España: Fundación Marcelino Botín	Analiza las causas del fracaso escolar en España y propone soluciones
Masten, , et al	2005	Developmental cascades: Linking academic achievement and externalizing and internalizing symptoms over 20 years	Developmental Psychology, 41(5), 733-746	Examina la relación entre el rendimiento académico y los síntomas de externalización e internalización a lo largo de 20 años, mostrando cómo estos factores se influyen mutuamente
Murillo, F. J. & Hernández-Castilla, R.	2011	La educación del alumnado inmigrante en España	Revista Iberoamericana de Educación, 56, 61-92	Analiza la situación educativa de los estudiantes inmigrantes en España y propone medidas para mejorarla
Murillo, J., & Román, M.	2011	School infrastructure and resources do matter: Analysis of the incidence of school resources on	School Effectiveness and School Improvement, 22(1), 29-50	Estudia la relación entre la infraestructura escolar y los recursos y el rendimiento académico de los estudiantes latinoamericanos

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
		the performance of Latin American students		
OECD	2018	Equity in education: Breaking down barriers to social mobility	PISA, OECD Publishing, Paris	Analiza la equidad en la educación y cómo se pueden superar barreras a la movilidad social, utilizando datos del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA)
Page, M. J., et al.	2021	The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews	BMJ, 372, 71	Proporciona pautas actualizadas para realizar y reportar revisiones sistemáticas desde la metodología PRISMA
Portes, A., & Rumbaut, R. G.	2014	Immigrant America: A portrait	University of California Press	Ofrece una visión general de la experiencia de los inmigrantes en Estados Unidos, incluyendo sus logros y desafíos educativos
Richardson, W. S., et al.	1995	The well-built clinical question: a key to evidence-based decisions	ACP Journal Club, 123(3), A12-A13	Presenta un marco para formular preguntas clínicas bien estructuradas que guíen la toma de decisiones basadas en evidencia
Rumberger, R. W.	2011	Dropping out: Why students drop out of high	Cambridge, MA: Harvard University Press	Estudia las razones de la deserción escolar y propone

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
		school and what can be done about it		estrategias para abordar este problema
Sánchez, B. Esparza, P., & Colón, Y.	2008	Natural mentoring under the microscope: An investigation of mentoring relationships and Latino adolescents' academic performance	Journal of Community Psychology, 36(4), 468-482	Investigan cómo las relaciones de mentoría pueden afectar el rendimiento académico de los adolescentes latinos
Schardt, C., et al.	2007	Utilization of the PICO framework to improve searching PubMed for clinical questions	BMC Medical Informatics and Decision Making, 7(1), 16	Describe el uso del marco PICO para mejorar la búsqueda de preguntas clínicas en PubMed
Sirin, S. R.	2005	Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research	Review of Educational Research, 75(3), 417-453	Presenta una revisión meta-analítica de la investigación sobre la relación entre el estatus socioeconómico y el rendimiento académico, mostrando cómo el estatus socioeconómico afecta el logro educativo
Suárez-Orozco, C.	2011	I felt like my heart was	Journal of Adolescent	Explora las implicaciones psicológicas de las separaciones y

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
Bang, H. J., & Kim, H. Y.		staying behind: Psychological implications of family separations and reunifications for immigrant youth	Research, 26(2), 222-257	reunificaciones familiares para los jóvenes inmigrantes
Suárez-Orozco, C. Gaytán, F. X. Bang, H. J. Pakes, J. O'Connor, E. & Rhodes, J.	2010	Academic trajectories of newcomer immigrant youth	Developmental Psychology, 46(3), 602-618	Estudia las trayectorias académicas de los jóvenes inmigrantes recién llegados y los factores que influyen en su rendimiento escolar
Suárez-Orozco, C. Pimentel, A., & Martin, M.	2009	The significance of relationships: Academic engagement and achievement among newcomer immigrant youth	Teachers College Record, 111(3), 712-749	Analiza la importancia de las relaciones en el compromiso y rendimiento académico de los jóvenes inmigrantes recién llegados
Suárez-Orozco, C. Yoshikawa, H. & Tseng, V. (Eds.)	2015	Intersecting inequalities: Research to reduce inequality for immigrant-	William T. Grant Foundation	Proporciona investigaciones sobre la reducción de la desigualdad para niños y jóvenes de origen inmigrante

Autor(es)	Año	Título	Revista/libro/Editorial	Razón para incluir
		origin children and youth		
Turley, R. N.	2011	K-12 educational outcomes of immigrant youth	The Future of Children, 21(1), 129-152	Examina los resultados educativos de los jóvenes inmigrantes en el sistema escolar K-12
Turney, K., & Kao, G.	2009	Barriers to school involvement: Are immigrant parents disadvantaged?	The Journal of Educational Research, 102(4), 257-271	Analiza las barreras que enfrentan los padres inmigrantes para involucrarse en la educación de sus hijos y cómo estas barreras afectan el rendimiento académico